

Inhaltsverzeichnis

Editorial der Herausgeber	9
Einleitung <i>Leena Bröll, Julius Erdmann und Björn Egbert</i>	13
I MEDIENTECHNOLOGIE ALS MITTEL UND INHALT DER BILDUNG	25
Fernlernen – eLearning – Home-Schooling: Reflexionen über technik- basierte Lehr-Lern-Arrangements in kritischer Absicht <i>Gerhard Banse</i>	27
WebGIS meets E-Learning – Werkzeuge für digital unterstützte geographische Exkursionen <i>Dominik Kremer</i>	43
Einsatz von digitalen Medien für die fachinhaltlich und -methodisch orientierte Hochschullehre – am Beispiel eines Flipped Classroom-Seminars <i>Katja Dorothee Würfl</i>	55
II SOZIALE, PSYCHISCHE UND POLITISCHE ERSCHEINUNGEN DER DIGITALEN BILDUNG	71
Spielend durch die Krise? – Der Anstieg der Online-Aktivitäten von Jugendlichen während der Corona-Pandemie, Merkmale von Internet- Abhängigkeit und Strategien der Prävention <i>Martina Kainz</i>	73
Schulische Ordnung, Temporalität und sinnliche Wahrnehmung in der digitalen Lehre <i>Maria Schlechter</i>	89
Digital Education: The Covid-19 Pandemic Impact on the Higher Education Sector <i>Bernd Meier und Viktor Jakupec</i>	101
Möglichkeiten und Grenzen des Einsatzes (der Nutzung) digitaler Technologien im Bildungsprozess an Universitäten (im Kontext der Corona-19-Pandemie) <i>Jitka Mráčková und Karel Mráček</i>	115
Kultuspolitik auf Reset – Bildungsentwicklung als partizipatives online Planspiel denken <i>Dirk Plickat</i>	131
Isolation statt Interaktion? – Herausforderungen im Online-Studium. Ideen für ein Studium „nach Corona“ <i>Leena Bröll und Aline Haustein</i>	143

Grenzen und Risiken digitalen Lernens im Spiegel von Lobbyaktivitäten <i>Tim Engartner und David Falkenstein</i>	153
Das Stresserleben von Grundschulkindern und dessen Prävention im Unterricht – Eine Untersuchung vor dem Hintergrund der Digitalisierung von Unterricht und der Corona-Pandemie <i>Ksenia Hintze, Björn Egbert und Mirko Wendland</i>	163
III BILDUNG FÜR DIGITALISIERTE LEBENSWELTEN	177
Digitale Zusammenarbeit in Arbeitsteams – Erfahrungen und Ausblicke aus der Corona-Zeit <i>Ivonne Preusser und Annette Hoxtell</i>	179
Bildung als Imperativ <i>Xabier Insausti</i>	193
Wie viel Distanz verträgt Bildung? – Was wir von Aristoteles zum Präsenz- und Fernunterricht lernen können <i>Christian Zelger</i>	201
Digitale Kompetenzentwicklung in der Lehrerbildung: Codequalität beurteilen lernen am Beispiel der Programmierung des Calliope Mini <i>Christian Hulsch</i>	211
Autorinnen und Autoren	225