



---

Viktor Jakupec (MLS)

## **Bernd Meier: Von der allgemeinbildenden Schule in die Arbeitswelt in Zeiten gesellschaftlicher Umbrüche: Rückblicke und Ausblicke (Review)**

*Series: Treatises of the Leibniz Sozietät der Wissenschaften. Series Editor: President of the Leibniz Sozietät der Wissenschaften, volume 64.*

*Published by trafo Wissenschaftsverlag, Berlin, 2021, 438 pp., ISBN 978-3-86464-216-6*

Veröffentlicht: 15. März 2021

---

Aspects of education systems during periods of social change within a context of transformation have mostly been under-studied as a part of history of educational research. Compared to topics relating to primary and secondary education, as well as vocational and higher education, the issue of the impact of social change on education systems is very moderately represented in the educational literature. This is particularly the case when these transitions are analysed from a political, economic, social and cultural perspective under the conditions of social upheaval and the related ideas and reform movements.

For this reason alone, is the Bernd Meier's edited volume welcomed for it presents a number of contributions by leading scholars in a comprehensive manner. The contents provide a wide-ranging overview of the topic through historical retrospectivity and forward-looking perspectives. The book provides retrospective analyses of transition processes of the vocational and polytechnical education in the second half of the 20th century. This is analysed in particular with regard to social upheavals and the related ideas and reform movements, from pedagogical, political, economic, social and cultural perspectives. Thus, the authors have succeeded in bringing up contemporary new research results for discussion.

The book itself is divided into three larger sections. The overarching topic of the first section is work teaching and work school as pedagogical approaches in the first half of the 20th century. It includes contributions from Christa Uhlig, Frank Tosch, Andreas Tietze, and Frank Ohlmeyer. These texts have an overarching historical-systematic discussion topic. Christa Uhlig discusses *Arbeitsunterricht* at the Reichsschulkonferenz 1920. Frank Tosch examines the topic of *Arbeitsschulen* as a reform-pedagogical movement. Andreas Tietze analyses the topic of reform-pedagogical *Arbeitsschulen* in the occupation zones and Frank Ohlmeyer presents for discussion the concepts of school-based vocational training in the Soviet occupation zone from Command No. 49 of the SMAD on 12.02.1946 to the founding of the first company vocational schools in 1948.

The second section deals with the topic: *from polytechnics to work theory in the second half of the 20th century*. The section contains contributions from Bernd Meier, Hermann Zöllner (as individual and co-authors), Siegfried Arnz and Anne-Christine Wolf (as co-authors), Siegfried Arnz and Elke Hartmann. In the first chapter of this section Bernd Meier discusses the development trajectory of work-oriented general education in the German Democratic Republic since the beginning of the 1950s. This is followed by Hermann Zöllner's contribution with the same theme, however, in relation to the Federal Republic of Germany since the mid-1960s. As co-authors, Meier and Zöllner deal with the transitions from polytechnic to *Arbeitslehre* following the political change of the 1989/90s. The authors address especially the upper secondary education subsector and examine to which extent concepts of polytechnics still exist in the 21st century. The discussion is extended by the contribution of Siegfried Arnz and Anne-Christine Wolf in the form of an interview concerning the topic of the school structure reform carried out in the state of Berlin in 2010 with special attention to dual learning. In the following

treatise, Siegfried Arnz examines the educational policy approaches of dual learning in the integrated secondary school in Berlin. In the last article of the second section, Elke Hartmann discusses the training of teachers of *Arbeitslehre* and polytechnic education, with particular reference to the training concepts and learning plan organization in the 1956-1989. Finally, Elke Hartmann articulates the transformation of polytechnic teacher training to train teachers for economics and technology teachers in Saxony-Anhalt in the post-1990 era.

The third section deals with the topic of change in vocational education and training in national and international contexts. The first chapter of this section is by Bernhard Beckmann and Dirk Plickat. The authors deal with the topic of engineering pedagogical renaissances, focusing on explorations on interface concepts concerning region-school-economy nexus in transformation processes. They articulate the question of an increased reflection of the living and economic forms of the interface concepts of the region-school-economy nexus. Subsequently, Dieter Hölterhoff investigates the connections between vocational and political education, and knowledge and deficits in the operational task analysis. The discussion relates, among other things, to the law governing the national examination for economics and social studies. Volkmar Herkner undertakes a historical-systematic study of the training of vocational schoolteachers and brings to the fore concrete changes in the context of the transition from the GDR to the FRG for discussion. This is followed by the final contribution of the third section by Ina Pieranski and Wladyslaw Pieranski. The two authors go beyond national borders and, in parallel with Volkmar Herkner's contribution, address the issue of vocational education and training system reforms in Poland. The main focus of the chapter is the transition to the market economy following the political change at the beginning of the 1990s. In addition to education policy issues, the questions of funding, the examination methods, the classification of occupations, including professional qualifications, and the qualifications framework are also addressed.

The volume is coherently structured, and the three sections are thematically well focused. The strength of the volume is not only the individual contributions, but also the syntheses of individual texts, and the authors' different historical, social and political points of view. In other words, the first section of the book contains a detailed although diverse discussion of the above-mentioned pedagogical approaches relating to work, teaching and schools, during the second half of the 20th century. The interplay of school reform in the Weimar Republic (see Christa Uhlig's contribution) and the concept of the *Arbeitsschule* as a reforming pedagogical movement is worth noting (see Tosch's article in this volume). The connection between Andreas Tietze's examination of the reform-educational *Arbeitsschule* in the occupation zones and Frank Ohlmeyer's treatise concerning the concepts of school-based vocational training in the Soviet occupation zone put the implications of the period in question in the foreground.

The thematic coherence of the second section arises from a juxtaposition of the development trajectory of polytechnic education and work-oriented education in the Federal Republic of Germany for discussion. This follows an extension of the development strategies for polytechnics and (poly-)technical education after the 1990s (see contributions by Meier and Zöllner). In line with the contributions of Meier and Zöllner, the discussion on dual learning (Siegfried Arnz and Anne-Christine Wolf), school reform in Berlin (Siegfried Arnz) and training of teachers in the context of polytechnic and the work–economy–technology nexus (Elke Hartmann) is discursively closely linked to each other as pedagogical concepts.

The contributions in the third section form a critical appraisal of the historical changes in transformation processes from different perspectives. These historical discourses bring to the fore the complexity of the transformation processes. These could be seen as important from historical backgrounds, with a potential to articulate a forward-looking view. The discussions in this section go further beyond ordinary historicism and focus on transformation processes within a framework of socio-political and economic contexts (Dirk Plickat and Bernhard Beckmann). This treatise extends to historically complex connections between vocational and political education (Dieter Hölterhoff). The conclusion is the historical contributions of Volkmar Herkner, who provides a nexus between the historical training of teachers for vocational school in the transition period from the GDR to the German Federal Republic, on the one hand, and Ina Pieranski and Wladyslaw Pieranski's treatise on

the reforms in Poland's vocational education system, on the other. This is particularly interesting because these reforms took place in approximately the same political epoch.

As always, it can be seen from the short summary that the contributions represent a wide-ranging discussion in the field of the transformation process and questions of education in the subject area of work-technology-economy. The "red thread" that permeates the three sections and contributions is not only the historical focus, but also a focus, which points to the outlook of this transformation process on the present and future situation from a historical perspective. The collected texts deserve the attention of people who deal with the topic of vocational education, vocational and political education, the training of teachers for economics and technology education, school reforms, etc. at the institutional and systemic level. It is a volume which should also be of significant interest to policymakers in the field of vocational training and the above-mentioned focus.

\*\*\*

Aspekte der Bildungssysteme in Zeiträumen gesellschaftlichen Wandels gehören unter dem Begriff „Transformation“ zu den Feldern, die in der Geschichte der Bildungsforschung seit jeher eine unzureichende Beachtung finden. Im Vergleich zu Themen über Primar- und Sekundarstufe sowie Berufs- und höherer Bildung ist die Thematik des Einflusses des gesellschaftlichen Wandels auf die Bildungssysteme in der erziehungswissenschaftlichen Fachliteratur nur mäßig vertreten. Das ist insbesondere der Fall, wenn man diese Transitionen unter den Voraussetzungen gesellschaftlicher Umbrüche und die damit im Zusammenhang stehenden Ideen und Reformbewegungen aus politischer, ökonomischer, sozialer und kultureller Perspektive analysiert.

Allein schon deshalb ist es erfreulich, dass Bernd Meier als Herausgeber eine Anzahl von Beiträgen führender Forscherinnen und Forscher in einem umfassenden Band zur Diskussion vorlegt. Die Inhalte verschaffen einen weitgreifenden Überblick zum Thema durch geschichtliche Rückblicke und zukunftsweisende Ausblicke. Gewährt werden auch Rückblicke über die Transition der berufsbildenden und polytechnischen Prozesse in der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts. Dies wird insbesondere unter Beachtung gesellschaftlicher Umbrüche und die damit im Zusammenhang stehenden Ideen und Reformbewegungen aus pädagogischen, politischen, ökonomischen, sozialen und kulturellen Perspektiven analysiert. Dadurch ist es den Autorinnen und Autoren gelungen, zeitgemäße neuere Forschungsergebnisse zur Diskussion zu stellen.

Das Buch selbst gliedert sich in drei größere Abschnitte. Der erste Abschnitt *Arbeitsunterricht und Arbeitsschule als pädagogische Ansätze in der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts* beinhaltet Beiträge von Christa Uhlig, Frank Tosch, Andreas Tietze, und Frank Ohlmeyer. Diese Texte haben ein übergreifendes historisch-systematisches Abhandlungsthema. Christa Uhlig stellt „Arbeitsunterricht“ auf der Reichsschulkonferenz 1920 zur Diskussion. Frank Tosch erörtert das Thema „Arbeitsschule als reformpädagogische Bewegung“. Andreas Tietze analysiert das Thema „Reformpädagogische Arbeitsschule in den Besatzungszonen“ und Frank Ohlmeyer stellt die Konzepte schulischer Berufsausbildung in der sowjetischen Besatzungszone vom Befehl Nr. 49 der SMAD am 12.02.1946 bis zur Gründung der ersten Betriebsberufsschulen 1948 zur Diskussion.

Der zweite Abschnitt beschäftigt sich mit dem Thema *Von der Polytechnik zur Arbeitslehre ab der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts* und enthält Beiträge von Bernd Meier, Hermann Zöllner (als Einzel- und Co-Autoren), Siegfried Arnz und Anne-Christine Wolf (als Co-Autoren), Siegfried Arnz sowie Elke Hartmann. Im ersten Beitrag dieses Abschnittes diskutiert Bernd Meier die Entwicklungslinien arbeitsorientierter Allgemeinbildung in der DDR mit Beginn der 1950er Jahre. Darauf folgt Hermann Zöllners Beitrag mit demselben Thema, aber bezogen auf die BRD und als Epoche seit der Mitte der 1960er Jahre. Als Co-Autoren behandeln Meier und Zöllner die Transitionen von der Polytechnik zur Arbeitslehre folgend der politischen Wende der 1989/90er Jahre. Sie beziehen sich besonders auf die Sekundarbereich I und II und untersuchen, was im 21. Jahrhundert vom Konzept der Polytechnik noch Bestand hat. Die Diskussion ist durch den Beitrag in Form eines Interviews von Siegfried Arnz und Anne-Christine Wolf über die im Bundesland Berlin durchgeführten Schulstrukturreform im Jahr 2010 unter

besonderer Beachtung des Dualen Lernens erweitert. In der darauffolgenden Abhandlung untersucht Siegfried Arnz die bildungspolitischen Ansätze der Dualen Lernens in der integrierten Sekundarschule in Berlin. In dem letzten Beitrag des zweiten Abschnittes widmet sich Elke Hartmann der Ausbildung der Lehrkräfte für Werken und Polytechnik unter besonderer Berücksichtigung der Ausbildungskonzepte und Studienorganisation in der Zeit von 1956 bis 1989. Zum Abschluss artikuliert Elke Hartmann die Wandlung der Polytechniklehrer\*innen zur Ausbildung der Lehrer\*innen für Wirtschaft-Technik in Sachsen-Anhalt in der Post-1990-Ära.

Im dritten Abschnitt wird das Thema *Wandel beruflicher Bildung in nationalen und internationalen Kontexten* verfasst. Der erste Beitrag dieses Abschnittes kommt von Bernhard Beckmann und Dirk Plickat. Die Autoren befassen sich mit dem Thema „Ingenieurpädagogische Renaissance – Sondierungen zu Schnittstellenkonzepten Region-Schule-Wirtschaft in Transformationsprozessen“. Sie artikulieren die Frage einer erhöhten Spiegelung der Lebens- und Wirtschaftsformen der Schnittstellenkonzepte Region-Schule-Wirtschaft. Anschließend unterzieht Dieter Hölterhoff die Zusammenhänge zwischen beruflicher und politischer Bildung einer Analyse. Die Diskussion bezieht sich u. a. auf das Prüfungsrecht und überregional erstellten Prüfungsaufgaben für Wirtschafts- und Sozialkunde. Volkmar Herkner unternimmt eine historisch-systematische Untersuchung der Ausbildung der Berufsschullehrkräfte und bringt konkrete Veränderungen im Kontext des Übergangs von der DDR zur BRD zur Diskussion. Darauf folgt der abschließende Beitrag des Bandes von Ina Pierańska und Władysław Pierański. Die beiden Autoren gehen über Staatsgrenzen hinaus und thematisieren parallel zu dem Beitrag von Volkmar Herkner das Thema der Reformen im Berufsbildungssystem Polens. Der Schwerpunkt des Beitrags ist der Übergang in das marktwirtschaftliche System nach der politischen Wende zu Beginn der 1990er Jahre. Zusätzlich werden neben den bildungspolitischen Fragen auch die Fragen Finanzierung des Prüfungssystems, der Einstufung von Berufen einschließlich Berufsqualifikationen sowie des Qualifikationsrahmens behandelt.

Das Band ist kohärent strukturiert und die drei Abschnitte sind thematisch fokussiert. Die Stärke dieses Bands sind nicht nur die einzelnen Beiträge, sondern auch die Verknüpfung einzelner Texte und deren unterschiedliche historischen, gesellschaftlichen und politischen Standpunkte. Das heißt, im ersten Abschnitt des Buches finden man ein detailliertes Panorama der oben erwähnten pädagogischen Ansätze des Arbeitsunterrichts und der Arbeitsschule während der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts. Bemerkenswert ist dabei das Zwischenspiel von der Schulreform in der Weimarer Republik (siehe Christa Uhligs Beitrag) und dem Konzept der Arbeitsschule als eine reformpädagogische Bewegung (siehe Beitrag von Tosch in diesem Band). Der Zusammenhang zwischen Andreas Tietzes Auseinandersetzung mit der reformpädagogischen Arbeitsschule in den Besatzungszonen und Frank Ohlmeyers Abhandlung der Konzepte schulischer Berufsausbildung in der sowjetischen Besatzungszone stellen bildungspolitische Konnotation der betreffenden Epoche in den Vordergrund.

Die thematische Kohärenz des zweiten Abschnittes entsteht aus einer Juxtaposition der Entwicklungslinien polytechnischer Bildung und Erziehung und arbeitsorientierter Bildung in der BRD. Diese folgt eine Erweiterung der Entwicklungslinien der Polytechnik und (Poly-)technischen Bildung nach den 1990er Jahren (siehe Beiträge von Meier und Zöllner). Annähernd an die Beiträge von Meier und Zöllner wird die Diskussion über das Duale Lernen (Siegfried Arnz und Anne-Christine Wolf), Schulreform in Berlin (Siegfried Arnz) und Ausbildung von Lehrkräften im Kontext von Polytechnik und Arbeit – Wirtschaft – Technik (Elke Hartmann) miteinander vertiefend diskursiv verbunden.

Die Beiträge im dritten Abschnitt widmen sich kritisch dem historischen Wandel der Transformationsprozesse aus verschiedenen Perspektiven. Diese historischen Behandlungen erörtern die Komplexität der Transformationsprozesse, die aus historischen Hintergründen auch für eine potenziell zukunftsweisende Anschauung von Bedeutung sein könnte. Die Diskussionen in diesem Abschnitt gehen weiter über den gewöhnlichen Historizismus hinaus und bringen in den Fokus die Transformationsprozesse innerhalb eines Rahmens von sozio-politischen und ökonomischen Zusammenhängen (Dirk Plickat und Bernhard Beckmann). Diese Abhandlung erweitert sich auf historisch komplexe Zusammenhänge zwischen beruflicher und politischer Bildung (Dieter Hölterhoff).

Den Abschluss bilden die historischen Beiträge von Volkmar Herkner, welcher einen Nexus zwischen der historischen Ausbildung von Berufsschullehrkräften in der Übergangsepoche von der DDR zur BRD einerseits und Ina Pieranska und Wladyslaw Pieranskis Abhandlung über die Reformen im Berufsbildungssystem Polens andererseits schafft. Das ist besonders interessant, da diese Reformen in approximativ derselben politischen Epoche stattfanden.

Es ist aus der, wie immer kurzen Zusammenfassung ersichtlich, dass die Beiträge eine weitreichende Diskussion im Feld des Transformationsprozesses und Fragen der Bildung im Gegenstandsbereich Arbeit-Technik-Wirtschaft darstellen. Der „Rote Faden“, welcher die drei Abschnitte und Beiträge durchzieht, ist nicht nur der geschichtliche Fokus, sondern ein Fokus, welcher auch zusätzlich die Ausblicke dieser Transformationsprozesse auf die gegenwärtige und zukünftige Lage aus geschichtlicher Perspektive hindeutet. Die Texte verdienen die Aufmerksamkeit von Personen, welche sich mit dem Thema Berufspädagogik, beruflicher und politischer Bildung, Ausbildung von Lehrkräften, Schulreformen etc. auf institutioneller und systemischer Ebene befassen. Es ist ein Band, der auch für politische Entscheidungsträger im Feld der Berufsbildung und den oben genannten Fokus vom bedeutenden Interesse sein sollte.

**E-Mail-Adresse des Verfassers:** [vjakupec@uni-potsdam.de](mailto:vjakupec@uni-potsdam.de)