

Nguyen Van Cuong

Bernd Meier – mein Doktorvater und sein Einfluss auf die Bildungsreform in Vietnam

Im August 1989 kam ich von der Pädagogischen Universität Hanoi in Vietnam nach Deutschland, um meine Promotion im Rahmen eines Stipendiums zu schreiben. Nach dem ich einen Deutschkurs am Herder-Institut in Leipzig besucht hatte, begann ich im Februar 1990 an der Sektion Polytechnik der Pädagogischen Hochschule „Karl Liebknecht“ in Potsdam mein Promotionsvorhaben. Die wissenschaftliche Betreuung übernahm Professor Bernd Meier. Finanziert wurde meine Promotion nach der Wende über den Deutschen Akademischen Austausch-Dienst (DAAD).

Ich erinnere mich gerne an meinem ersten Treffen mit Bernd Meier in Potsdam. Er gab mir das Buch „Der Projekt-Plan. Grundlegung und Praxis“ von John Dewey und William Heard Kilpatrick (vgl. Dewey/Kilpatrick 1935). Der Begriff „Projekt“ als eine Unterrichtsform oder Unterrichtsmethode war damals für mich ganz neu. Mit seiner Empfehlung habe ich das Thema „Projektunterricht im Lernfeld Arbeitslehre“ für meine Doktorarbeit gewählt.

Die Untersuchung und das Schreiben der Dissertation in Deutsch waren für mich als Ausländer eine große Herausforderung. Bernd Meier hat mich in meinem Forschungsprozess sehr unterstützt. Er gab mir wichtige Hinweise für die Entwicklung des Konzepts meiner Doktorarbeit und für die anzuwendenden Untersuchungsmethoden. Er hat meinen Dissertationsentwurf gelesen und mir immer wieder Hinweise zur weiteren wissenschaftlichen Fundierung gegeben. Unter der wissenschaftlichen Leitung von Bernd Meier und mit der Unterstützung der Kollegen des Instituts für Arbeitslehre/Technik der Universität Potsdam habe ich im Jahr 1995 meine Doktorarbeit verteidigt und mit magna cum laude bestanden (vgl. Nguyen 1995).

Nach der Promotion bin ich in Deutschland geblieben und arbeite bis heute als Drittmittel-Mitarbeiter am Institut für Arbeitslehre/Technik. Gemeinsam mit Bernd Meier haben wir eine enge Kooperation mit verschiedenen Ministerien und Universitäten in Vietnam initiiert. Mein Ziel war und ist es, einen Beitrag für die Bildungsreform in meinem Heimatland Vietnam

nicht nur im Gebiet der Arbeitslehre/Technik, sondern für das ganze Bildungssystem zu leisten. Meine Aufgabe besteht somit seit vielen Jahren darin, eine „Brücke“ für die Zusammenarbeit zwischen Deutschland und Vietnam im Bildungsbereich zu schlagen.

Heute können wir auf eine über 20-jährige Zusammenarbeit mit über 20 Besuchen in Vietnam zurückblicken, bei denen Bernd Meier einen wichtigen Beitrag für die Bildungsreform in Vietnam, sowohl in der allgemeinen Bildung als auch in der Lehrerbildung, geleistet hat.

Unser erstes gemeinsames Projekt in Vietnam startete im Jahr 1997. Damals arbeitete Bernd Meier als Gastdozent im Fachbereich Technische Bildung der Pädagogischen Universität Hanoi mittels Förderung des DAAD. Er hielt Vorträge zum Thema „Internationale Tendenzen in der Technischen Bildung“ für die Lehrkräfte im Fachbereich „Technische Bildung“.

Seit 2001 arbeitet Bernd Meier als internationaler Experte in verschiedenen Projekten für die Bildungsreform des Ministeriums für Bildung und Ausbildung in Vietnam mit einer Finanzierung der Asiatischen Entwicklungsbank (ADB). An folgenden Projekten in Vietnam hat Bernd Meier gemeinsam mit anderen Experten der Universität Potsdam teilgenommen:

- Projekt für die Lehrerbildung für Sekundarstufe I;
- Projekt für die Lehrerbildung für Grundschule;
- Projekt für die Entwicklung der Sekundarstufe II.

Neben der Arbeit in verschiedenen Projekten zur Bildungsreform in Vietnam arbeiten wir seit 2002 an der Pädagogischen Universität Hanoi. Dort bieten wir Kurse für „Hochschuldidaktik“ und „Zeitgemäße Didaktik“ für alle Masterstudenten im Lehramt der Universität und für den Kurs „Internationale Tendenzen der Technischen Bildung“ für die Master-Studenten im Fachbereich „Technische Bildung“ an. Im Jahr 2002 hatten wir über 200 Masterstudenten im Lehramt. Im Jahr 2011 hat sich die Anzahl der Masterstudenten auf über 1.200 erhöht.

So konnten Ergebnisse internationaler Forschung und Erfahrungen aus Deutschland in Form von Empfehlungen in die Bildungsreform in Vietnam einfließen. Als besondere Schwerpunkte unserer Zusammenarbeit hat sich die Einführung der Kompetenzorientierung, eine Reform der Methoden und eine Reform der Lehrerbildung erwiesen.

Unsere Zusammenarbeit mit Vietnam wird von den vietnamesischen Kollegen als äußerst fruchtbar angesehen und hat bedeutende Einflüsse für die Bildungsreform in Vietnam geleistet. Unsere Buch „Einige Probleme in der Methodenreform in der Sekundarstufe II“ wurde im Jahr 2008 vom Ministerium für Bildung und Ausbildung im Rahmen des Projekts zur Ent-

wicklung der Sekundarstufe II mit über 25.000 Exemplaren für alle Schulen im Projekt gedruckt (vgl. Meier/Nguyen 2008). Im Jahr 2014 haben wir das Buch „Zeitgemäße Didaktik“ als Lehrbuch für den Master-Kurs der Lehramts-Studierenden erstmals veröffentlicht (vgl. Meier/Nguyen 2014). Dieses Buch wird für die Lehrerbildung in vielen Universitäten in Vietnam genutzt und ist bereits in der vierten Auflage erschienen (2015, 2016, 2017). Wir haben auch an vielen Konferenzen teilgenommen und gemeinsam verschiedene wissenschaftliche Texte veröffentlicht (vgl. z.B. Jakupec et al. 2004a, 2004b; Meier et al. 1998, 2006, 2013; Meier/Nguyen 2011).

Seit 2001 haben wir mit den vietnamesischen Kollegen rege Diskussionen u.a. zu folgenden Themen geführt:

- Kompetenzbegriff;
- Kompetenzmodelle;
- kompetenzorientierter Unterricht.

Im Jahr 2011 haben Bernd Meier und Professor Frank Tosch beim Zentralkomitee der regierenden Partei in Vietnam Vorträge über internationale Tendenzen der Bildungsreform mit dem Schwerpunkt kompetenzorientierte Bildungsreform gehalten. Im Jahr 2013 erließ die vietnamesische Regierung die Resolution 29-NQ/TW über die grundlegende und allseitige Bildungserneuerung. Eine wichtige politische Orientierung für die Bildungsreform in dieser Resolution ist die Kompetenzorientierung. Zurzeit entwickeln die vietnamesischen Spezialisten kompetenzorientierte Curricula für alle Schulfächer der Klassen 1 bis 12, die im Jahr 2018 bis 2019 eingeführt werden sollen. Ich bin selbst für die Curriculum-Entwicklung in diesem Projekt tätig. Dabei kann ich immer auf die Unterstützung von Bernd Meier zurückgreifen.

Zu unserer Zusammenarbeit mit Vietnam gehört auch die Fortbildung vieler vietnamesischer Experten. Seit 2006 hat Bernd Meier als Vorsitzender vom WiB e.V. Weiterqualifizierung im Bildungsbereich an der Universität Potsdam viele Fortbildungsprogramme (Overseas short terms training program) für vietnamesische Experten im Bildungsbereich und auch in anderen Bereichen entwickelt und geleitet. Allein im Jahr 2006 haben sieben vietnamesische Gruppen an den Fortbildungskursen im WiB e.V. teilgenommen. Dazu gehörten drei Gruppen mit insgesamt 45 Experten für die Curriculum-Entwicklung. Diese Experten entwickeln zurzeit neue Curricula für alle Schulfächer in Vietnam. Auch in diesem Jahr haben wir bereits mehrere Kurse durchgeführt. Am 27. März 2017 begann wieder ein neuer Kurs im Bereich Bildungsmanagement.

Durch seine umfangreichen und vielfältigen Tätigkeiten in der Zusammenarbeit mit Vietnam – seit über 20 Jahren! – hat Bernd Meier einen gewichtigen Beitrag für die Entwicklung im Bildungsbereich in Vietnam geleistet. Der Name Bernd Meier steht in Vietnam für fachliches Know-how und wissenschaftliche Expertise. Die vietnamesischen Kollegen lieben Bernd Meier sehr, nicht nur wegen seines wissenschaftlichen Beitrags, sondern auch wegen seiner Freundschaft und Liebe zu Vietnam.

Für mich ist Professor Bernd Meier nicht nur mein Doktorvater, sondern auch mein bester Freund und Kollege. Ich wünsche ihm und seiner Familie alles Gute, vor allem Gesundheit. Ich hoffe, dass er die Zusammenarbeit zwischen Deutschland und Vietnam auch in der Zukunft weiter unterstützen wird.

Literatur

- Dewey, J.; Kilpatrick, W. H. (1935): *Der Projekt-Plan. Grundlegung und Praxis*. Weimar
- Jakupec, V.; Meier, B.; Nguyen Van Cuong (2004a): *Das Kerncurriculum: Arbeit – Wirtschaft – Technik – Arbeitslehre im Spiegel internationaler Tendenzen der Curriculumentwicklung*. In: *Unterricht: Arbeit + Technik*, H. 23, S. 48–49
- Jakupec, V.; Meier, B.; Nguyen Van Cuong (2004b): *Intellectual Economy, Intellectual Society and Intellectual Administration – Concepts of the Modern Society*. In: *Tap Chi Giao Duc [Zeitschrift für Bildung]*, Hanoi, Nr. 96, S. 7–9
- Meier, B.; Jakupec, V.; Nguyen Van Cuong (2006): *Cac xu huong quoc te trong xay dung chuong trinh day hoc va lien he voi chuong trinh trung hoc pho thong o Viet Nam [Internationale Trends in der Entwicklung von Lehr-Curricula und ihre Beziehungen zu Curricula der oberen Sekundarstufe in Vietnam]*. In: *Tap Chi Giao Duc [Zeitschrift für Bildung]*, Hanoi, Nr. 140, S. 45–47 (vietnam.)
- Meier, B.; Le Hong Son; Nguyen Van Cuong (1998): *Zur Entwicklung und zur Situation technischer Bildung in Viet Nam*. In: *Arbeit und Technik in der Schule*, Jg. 9/Heft 5, S. 309–312
- Meier, B.; Nguyen Van Cuong (2008): *Một số vấn đề đổi mới phương pháp dạy học ở trường phổ thông trung học [Einige Probleme für die Methodenreform in der Sekundarstufe II]*. Hanoi (vietnam.)
- Meier, B.; Nguyen Van Cuong (2011): *Fachdidaktik Technik. Methoden und Prozesse des Lernens und Lehrens*. Berlin
- Meier, B.; Nguyen Van Cuong (2014): *Lí luận dạy học hiện đại – Cơ sở đổi mới mục tiêu, nội dung, phương pháp dạy học [Zeitgemäße Didaktik – Grundlage für die Erneuerung der Unterrichtsziele, -inhalte, und -methoden]*. Hanoi (vietnam.)
- Meier, B.; Phạm Xuân Quế; Nguyen Van Cuong (2013): *Teaching and Learning in the Knowledge Society. Usage of Multi Media and the Internet*. In: Banse, G.; Hauser, R.; Machleidt,

P.; Parodi, O. (Hg.): Von der Informations- zur Wissensgesellschaft. e-Society – e-Partizipation – e-Identität. Berlin, S. 183–198 (e-Culture / Cultural Diversity and New Media, Bd. 17)

Nguyen Van Cuong (1995): Projektunterricht im Lernfeld Arbeitslehre. Dissertation. Potsdam (Universität Potsdam)