

Inhaltsverzeichnis

Einleitung des Autors.....	11
1. Ernst Bernheim und Hans Schmidkunz als Vertreter der Hochschulpädagogik und Wegbereiter der Erwachsenenpädagogik in Deutschland.....	17
1.1 Lebensdaten und Reformbestrebungen von Bernheim.....	18
1.2 Lebensdaten und Initiativen von Schmidkunz.....	27
1.3 Hochschulpädagogische Positionen von Schmidkunz.....	31
1.4 Zur Entwicklung der Gesellschaft für Hochschulpädagogik.....	40
1.5 Niedergang und Auflösung der Gesellschaft für Hochschulpädagogik.....	44
2. Herbert Schaller als Vertreter der Volkshochschulbewegung und Begründer des Instituts für Erwachsenenbildung an der Pädagogischen Fakultät der Universität Leipzig.....	51
2.1 Zur Biografie von Herbert Schaller.....	51
2.2 Vorgeschichte und Initiativen zur Institutsgründung 1949.....	57
2.3 Schallers Konzeption zu Lehre- und Forschung.....	63
2.4 Entwicklungsprobleme des Instituts bis zur Abstufung zur Abteilung.....	76
2.5 Zweite Gründung des Instituts und seine Entwicklung bis 1969.....	85
3. Probleme und Ergebnisse der Entwicklung von Schallers Systementwurf.....	93
3.1 Der Erziehungsbegriff als Basiskategorie der Pädagogik.....	93
3.2 Erziehungsverhältnisse als Gegenstand der Pädagogik.....	111
3.3 Schallers Strukturmodell als weiterzuführender Systemansatz.....	116
3.4 Modellhafte Annäherungen an die Dynamik der Erziehung.....	132
3.5 Pädagogische Prinzipien und ihre Gruppierungsprobleme.....	150
3.6 Arten und Gruppen pädagogischer Prinzipien.....	157
3.7 Zur Komplexität der Erziehungswissenschaft.....	173

4. Anmerkungen zum Umgang mit pädagogischen Konzepten und Erziehungspraktiken in der DDR nach ihrem Zusammenbruch	185
4.1 . Zur Neugründung des Instituts für Erwachsenenpädagogik an der Universität Leipzig und zur Wirksamkeit von Jörg Knoll	185
4.2 . Einige Klarstellungen zur Entstehungsgeschichte und Wirksamkeit der DDR-Hochschulpädagogik.....	186
4.3 . Bemerkungen zur Ingenieurpädagogik.....	200
Anlagen.....	203
Anlage 1.....	205
Hans Schmidkuntz: Mitteilungen für Hochschulpädagogik. Vierteljahresschrift der „Gesellschaft für Hochschulpädagogik“ Jahrgang 1910 Berlin, April 1910, Nr. 1.....	205
Anlage 2.....	211
Wolfram Knöchel und Werner Naumann: Zu den immanenten Momenten Inhalt und Methode. Thesen zum Institutsseminar am 02.12.1966 (vervielfältigtes Manuskript im Privatarchiv W. Naumann.....	211
Anlage 3.....	221
Hans Lohmann: „Die Vorlesung als akademische Lehrveranstaltung und ihre Vorbereitung“. In: Hochschulpädagogische Schriftenreihe Heft I; Deutscher Verlag der Wissenschaften: Berlin 1963, S. 39–51	221
Anlage 4.....	239
Wolfgang Ebert, Winfried Hoffmann und Manfred Widmann: Aufgabenstellung und Aufgabendifferenzierung als Moment komplexer Studienprozessgestaltung: In: Forschungsbericht von Ingenieurpädagogen vom 31. Juli 1990 (vervielfältigtes Manuskript, A5-Klemm-Mappe im Institut für Hochschulforschung an der Martin-Luther-Universität Halle-Wittenberg, Signatur 01/34228.....	239

Anlage 5	251
Manfred Widmann: Landwirtschaftslehrer im Spannungsfeld von Theorie und Praxis Manuskript: Privatarchiv von M. Widmann, Duplikat bei W. Naumann.....	251
Anlage 6	265
Johannes Weinberg: Deutsch-deutsche Begegnungen und Anregungen zur Erwachsenenbildung.....	265
Literaturverzeichnis	269
Archivquellen.....	285

Nuance POWER PDF Trial
www.nuance.com