

Literatur

- Adam, H., Eichler, W. (1980): Ausgewählte Probleme der Proportionen der Allgemeinbildung und der Stundentafel. Studie. Akademie der Pädagogischen Wissenschaften der DDR. Berlin.
- Adorno, Th. W. (1962): Theorie der Halbbildung. In: Horkheimer, M., Adorno, Th. W.: *Sociologica II*. Frankfurt a. M., 168–192.
- Adorno, Th. W. (1990): Theorie der Halbbildung. In: *Gesammelte Schriften*, Bd. 8: *Soziologische Schriften I*. Frankfurt a. M., 91–121.
- Alt, R. (1954): *Der fortschrittliche Charakter der Pädagogik Komenskys*. Berlin.
- Aristoteles (1995): *Politik*. Band 4 der Philosophischen Schriften. Darmstadt:
- Bacon, F. (1624/1982): *Neu Atlantis*. Ditzingen.
- Bacon, F. (1620/1990): *Neues Organum. Aphorismen über die Interpretation der Natur und die Herrschaft des Menschen*. Lateinisch-deutsche Ausgabe. Hamburg.
- Baumert, J., Stanat, P., Demmrich, A. (2001): PISA 2000: Untersuchungsgegenstand, theoretische Grundlagen und Durchführung der Studie. In: Baumert, J. u.a. (Hrsg.): *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich*. Opladen, 15–68.
- Baumert, J. (2002): Deutschland im internationalen Bildungsvergleich. In: Killius, J., Kluge, N., Reisch, L. (Hrsg.). *Die Zukunft der Bildung*. Frankfurt a. M., 100–150.
- Baumert, J., Artelt, C. (2003): Bildungsgang und Schulstruktur. Einheitlichkeit und Individualisierung. In: *Pädagogische Führung* 4 (2003)4, 188–192.
- Becker, H. H. (1957): Über das Wesen der Allgemeinbildung und einige sich aus ihm ergebenden Folgerungen für das System der Volksbildung. In: *Pädagogik* 12, 663–676, 727–756.
- Benner, D. (1990/2003): *Wilhelm von Humboldts Bildungstheorie*. Weinheim, München.
- Benner, D. (2002): Die Struktur der Allgemeinbildung im Kerncurriculum moderner Bildungssysteme. Ein Vorschlag zur bildungstheoretischen Rahmung von PISA. In: *ZfPäd.* (48), 68–90.
- Benner, D. (Hrsg.) (2003): *Kritik in der Pädagogik. Versuche über das Kritische*. In: *Erziehung und Erziehungswissenschaft*. 46. Beiheft der *ZfPäd.* Weinheim, Basel.
- Benner, D., Eichler, W., Göstemeyer, K.-F., Sladek, H. (2004): *Quellentexte zur Theorie und Geschichte der Reformpädagogik. Teil 3.1: Staatliche Schulreform und Schulversuche SBZ und DDR*. Weinheim.
- Bernhard, A., Rothermail L. (2001): *Handbuch kritische Pädagogik*. Weinheim.

- Beyer, S., Vogt, C. (2004): Kulturruck für die Kleinen. In: DER SPIEGEL 26/2004, 150–152.
- Birnbaum, F. (1931): Die praktischen Auswirkungen der Individualpsychologie in der Schule. Vortrag, gehalten auf dem V. Internationalen Kongress für Individualpsychologie (Berlin, 26.–28. September 1930). In: Internationale Zeitschrift für Individualpsychologie. Heft 9/1931.
- Birnbaum, F. (1932): Die individualpsychologische Versuchsschule in Wien. In: Internationale Zeitschrift für Individualpsychologie. Heft 10/1932.
- Böttcher, W., Kalb, P.E. (Hrsg.) (2002): Kerncurriculum Grundschule: Was Kinder lernen sollen. Weinheim, Basel.
- Boldt, R., Eichler, W. (1982): Friedrich Wilhelm Fröbel. Leipzig u.a.
- Brecht, B. (1957): Leben des Galileis. In: Stücke. Bd. VIII. Berlin.
- Brecht, B. (1973): Der Tui-Roman. Fragment. Frankfurt a. M.
- Brecht, B. (1976): Gesammelte Gedichte. 4 Bände. Frankfurt a. M.
- Brecht, B. (1983): Me-ti. Buch der Wendungen. Fragment. Frankfurt a. M.
- Buber, M. (1964): Reden über Erziehung. Heidelberg.
- Comenius, J.A. (1656/1970): Allgemeine Beratung über die Verbesserung der menschlichen Dinge. Ausgewählt, eingeleitet und übersetzt von Franz Hofmann. Berlin. (Autorenname: Jan Amos Komenský).
- Comenius, J.A. (1957/1985): Große Didaktik. Hrsg. Von A. Flitner. Stuttgart.
- Dawydow, W. (1977): Arten der Verallgemeinerung im Unterricht. Logisch-psychologische Probleme des Aufbaus von Unterrichtsfächern. Berlin.
- Drefenstedt, E., Neuner, G. (1969): Lehrplanwerk und Unterrichtsgestaltung. Berlin.
- Drucker, P., F. (1993): Post Capitalist Society. New York.
- Eckhardt, K. (1928): Die Grundschule. In: Die Theorie der Schule und der Schulaufbau. Langensalza, 91–104. (H. Nohl, L. Pallat (Hrsg.): Handbuch der Pädagogik, 4. Band).
- Eichler, W. (1975): Zur Bestimmung des stufenspezifischen Niveaus des politischen Wissens. Eine Analyse von Lehrplänen und Unterrichtsergebnissen des gesellschaftswissenschaftlichen Unterrichts. Diss. A. Akademie der Pädagogischen Wissenschaften der DDR. Berlin.
- Eichler, W. (1985, 1986): Ansätze einer Allgemeinen Pädagogik in Platons „Staat“. Teil I und II. In: Jahrbuch für Erziehungs- und Schulgeschichte. Jg. 25 (1985), 141–152, Jg. 26 (1986), 158–168. Berlin.
- Eichler, W. (2000): Der Stein des Sisyphos. Studien zur Allgemeinen Pädagogik in der DDR. Münster.
- Einsiedler, W. (2003): Unterricht in der Grundschule. In: Cortina, K. u.a. (Hrsg.). Das Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland. Reinbek, 285–341.
- Elschenbroich, D. (2001): „Strahlende Intelligenz“. Der Kindergarten als basale Bildungseinrichtung. In: Materialien des Forum Bildung. Band 3. Bonn o. J.
- Erpenbeck, J., Rosenstiel, L. von (Hrsg.) (2003): Handbuch Kompetenzmessung. Erkennen, verstehen und bewerten von Kompetenzen in der betrieblichen, pädagogischen und psychologischen Praxis. Stuttgart.

- Eubel, C., Haselberger, S., Monath, H. (2004): Rot-Grün auf Jobsuche. In: Der Tagespiegel v. 8. Juli 2004, 4.
- Fichtner, B. (o.J.): Die Zukunft von öffentlicher Bildung und Erziehung. Das Beispiel Porto Alegre. Manuskriptdruck.
- Freire, P. (1981): Der Lehrer ist Politiker und Künstler. Neue Texte zur befreienden Bildungsarbeit. Reinbeck bei Hamburg.
- Friedmann, J. (2004): Ganz ist nicht genug. In: DIE ZEIT v. 16. September 2004, 83.
- Führ, Ch. (1972): Zur Schulpolitik der Weimarer Republik. 2. Aufl. Weinheim.
- Gamillscheg, H. (2004): Krippen-Kinder, aber keine Rabenmütter. In: Göttinger Tageblatt v. 29. Oktober 2004, 4.
- Gatzemann, Th. (2004): Bildungsutopien zwischen dem Humanitätsideal der deutschen Klassik und dem Paradigma der Naturwissenschaften. In: Hoffmann, D., Uhle, R. (Hrsg.): Utopisches Denken und pädagogisches Handeln. Hamburg, 89–97.
- Gries, S. (1994): Mißlungene Kindheiten. Zum unsozialistischen Aufwachsen von Kindern in der DDR. Münster.
- Guntau, M., Laitko, H. (Hrsg.) (1987): Der Ursprung der modernen Wissenschaften. Studien zur Entstehung wissenschaftlicher Disziplinen. Berlin.
- Haller, H.-D., Wendt, P.-U. (2005): Handlungswissen und Deutungswissen bei pädagogischen Fachkräften. In: Hoffmann, D., Gaus, D., Uhle, R. (Hrsg.): Pädagogische Theorien und pädagogische Praxis. Hamburg (im Druck).
- Hegel, G. W. F. (1984): Phänomenologie des Geistes. Frankfurt a. M.
- Heid, H. (2004): Bildung als Gegenstand empirischer Forschung. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik (80), 456–477.
- Heim, H. (1997): In Zukunft nur noch „Bildungen“? In: L. Koch u.a. (Hrsg.): Die Zukunft des Bildungsgedankens. Weinheim.
- Herbart, J. F. (1976): Ausgewählte Schriften zur Pädagogik. Ausgew., eingel. u. erl. von F. Hofmann unter Mitarbeit von B. Ebert. Berlin.
- Heydorn, H.-J. (1995): Über den Widerspruch von Bildung und Herrschaft. In: Werke, Band 3. Vaduz.
- Hinrichs, P., Koch, J. (2004): Siegeszug des Turbo-Studiums. In: DER SPIEGEL 29/2004, 134–136.
- Hoffmann, D. (1999): Bildung – Halbbildung – Unbildung. Der Verfall eines pädagogischen Sachverhalts. In: Ders. (Hrsg.): Rekonstruktion und Revision des Bildungsbegriffs. Weinheim, 15–48.
- Hoffmann, D. (2001): Die Instrumentalisierung des Kindes zum Zwecke der Gesellschaftsveränderung in der Epoche der Bildungsreform. In: Friedrich, B. u.a. (Hrsg.): Soziale Befreiung – Emanzipation – Bildung. Abhandlungen der Leibniz-Sozietät. Band 5. Berlin, 65–88.
- Hoffmann, D. (2004a): Aufforderung zu einer Entschulung der Bildung. In: Der Sprung über den eigenen Schatten. Tagungsdokumentation Internationale Fachtagung Klax. Berlin.

- Hoffmann, D. (2004b): Tabus über dem Bildungsbegriff. Göttingen (Manuskript).
- Hoffmann, D., Neumann, K. (2003) (Hrsg.): Ökonomisierung der Wissenschaft. Forschen, Lehren und Lernen nach den Regeln des „Marktes“. Weinheim.
- Hofmann, F. (1966): Allgemeinbildung. Eine problemgeschichtliche Studie. Berlin.
- Hofmann, F. (Hrsg.) (1985): Die Wissenschaftssprache der Pädagogik. Problemlogische und -historische Beiträge. Halle (Saale).
- Hörz, H. E., Hörz, H. (2005): Ist der Mensch am Ende? Philosophisch-ethische Fragen zur Autonomie des Individuums. In: Festschrift für Robert Steigerwald. Bonn.
- Humboldt, W. von (1792): Ideen zu einem Versuch, die Gränzen der Wirksamkeit des Staats zu bestimmen. In: Werke in fünf Bänden, hrsg. von A. Flitner und K. Giel. Band 1, 56–233.
- Humboldt, W. von (1809): Der Königsberger und der Litauische Schulplan. In: Werke in fünf Bänden, hrsg. von A. Flitner und K. Giel. Band 1, 168–195.
- Humboldt, W. von (1956): Schriften zur Anthropologie und Bildungslehre. Hrsg. Von A. Flitner. Düsseldorf, München.
- Humboldt, W. v. (o. J.): Ausgewählte Schriften. Hg. v.. Th. Kappstein. Berlin.
- Jaspers, K. (1931): Die geistige Situation der Zeit. Göschenbändchen Nr. 1000.
- Jay, M. (1976): Dialektische Phantasie. Die Geschichte der Frankfurter Schule und des Instituts für Sozialforschung 1923–1950. Frankfurt a. M.
- Klaffki, W. (1985): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Beiträge zur kritisch-konstruktiven Didaktik. Weinheim, Basel.
- Klaus, G. (1967): Wörterbuch der Kybernetik. Berlin.
- Kleine Enzyklopädie (1968) – Mathematik. Leipzig.
- Klingberg, L., Paul, H.-G., Wenige, H., Winke, G. (1968): Abriß der Allgemeinen Didaktik. Berlin.
- Kirchhöfer, D., Neuner, G., Steiner, I., Uhlig, Ch. (Hrsg.) (2003): Kindheit in der DDR. Frankfurt a. M.
- Kirchhöfer, D. (2004): Lernkultur Kompetenzentwicklung. Berlin, AG, Betriebliche Weiterbildungsforschung.
- Kirchhöfer, D., Neumann, K., Neuner, G, Uhlig, Ch. (2004) (Hrsg.): Bewahranstalt oder Kreativ-Schule? Abhandlungen der Leibniz-Sozietät. Band 10. Berlin.
- Kirchhöfer, D. (2005): Die „Entgrenzung“ des Pädagogischen und die Götterdämmerung der pädagogischen Handlungsanweisungen. In: Hoffmann, D., Gaus, D., Uhle, R. (Hrsg.): Pädagogische Theorien und pädagogische Praxis. Hamburg (im Druck).
- Koch, L. (2003): Zur Theorie der Lernanfänge: Comenius. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 79, 462–472.
- Koch, L. (2004): Allgemeinbildung und Grundbildung, Identität oder Alternative? In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft 7 (2004), 183–206.
- Kocka, J. (2002): Was heißt Zivilgesellschaft. In: Tagesspiegel, 25. März 2002, Berlin.
- Lernen fürs Leben: Reformwerkstatt Schule. SPIEGEL special 3/2004.
- Lexikon (2001) der Psychologie in fünf Bänden. Berlin.

- Liesner, A. (2003): Diskussionsbericht zum XXXVIII Salzburger Symposion. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik 79, 473–488.
- Liimets, H., Naumann, W. (1982, 1985): Didaktik – Eine Unterrichtstheorie für die Mittel- und Oberstufe. Berlin.
- Litt, Th. (1959): Das Bildungsideal der deutschen Klassik und die moderne Arbeitswelt. Hg. v. der Bundeszentrale für Heimatdienst. Bonn⁶.
- Lüssi, P. (1992): Systemische Sozialarbeit. Praktisches Lehrbuch der Sozialberatung. Bern, Stuttgart, Wien².
- Lüth, Ch. (1988): Der Übergang von der privaten zur staatlichen Erziehung bei Wilhelm von Humboldt. In: Informationen zur Erziehungs- und bildungshistorischen Forschung. Heft 33, 33 – 64.
- Makarenko, A. S. (1989): Werke, Band 5. Berlin.
- Manssen, H. (2004): Kinderbetreuung: Leeres Versprechen. In: Göttinger Tageblatt v. 29. Oktober 2004, 3.
- Marco, B. (2004): Der böse Lehrer. In: Tagespiegel vom 30. Oktober 2004, Berlin.
- Marx, K (1964): Die Frühschriften. Hg. v. S. Landshut. Stuttgart.
- Mendelssohn, M. (1994): Über die Frage: was heißt aufklären? In: Kant, I.: Was ist Aufklärung? Göttingen.
- Meyer, H. (1990): Unterrichtsmethoden I: Theorieband. 3. Auflage. Frankfurt a. M.
- Mollenhauer, K. (1968): Wissenschaft und Praxis – Vorbemerkungen zu einer Wissenschafts- und Hochschuldidaktik. In: Ders.: Erziehung und Emanzipation. München, 36–54.
- Neuner, G. (1973/1975): Zur Theorie der sozialistischen Allgemeinbildung. Berlin, Köln.
- Neuner, G. (1985): Die zweite Geburt. Über Erziehung im Alltag. Berlin.
- Neuner, G. (1986): Leistungsreserve Schöpfertum: Forschungsergebnisse zur Kreativität in Schule, Ausbildung und Wissenschaft. Berlin.
- Neuner, G. (1989): Allgemeinbildung – Konzeption, Inhalt, Prozeß. Berlin.
- Neuner, G. (1994): Konfrontiert mit den Antinomien der Moderne. In: Cloer, E., Wernstedt, R.: Pädagogik in der DDR. Eröffnung einer notwendigen Bilanzierung. Weinheim.
- Neuner, G. (1996): Zwischen Wissenschaft und Politik. Berlin.
- Neuner, G. (1997): Das Einheitsprinzip im DDR-Bildungswesen. In: ZfPäd. 43, 261–278.
- Neuner, G. (1999): Ressource Allgemeinbildung? Neue Aktualität eines alten Themas. Berlin.
- Neuner, G. (1999): Allgemeinbildung unzeitgemäß? In: Sitzungsberichte der Leibniz-Sozietät, Bd. 31, Jg. 1999, Heft 4. Berlin.
- Neuner, G. (2003): Kindorientierung versus Leistungsanspruch in der DDR-Schule? In: Kirchner, D., Neuner, G., Steiner, I., Uhlig, Ch. (Hrsg.): Kindheit in der DDR. Frankfurt a. M., 225–240.

- Neuner, G. (2004): Bildungsreform als Moment von Aufklärung. In: Banse, G., Wollgast, S. (Hrsg.): Philosophie und Wissenschaft in Vergangenheit und Gegenwart. Abhandlungen der Leibniz-Sozietät, Bd. 13. Berlin.
- Nohl, H. (1949): Die pädagogische Bewegung in Deutschland und ihre Theorie. Frankfurt a. M.³.
- Pädagogisches Forum (1981): Wissenschaft braucht Elan und Forscherdrang der Jugend. In: Deutsche Lehrerzeitung 16/81.
- Petersen, P. (1930): Schulleben und Unterricht einer freien allgemeinen Volksschule nach den Grundsätzen Neuer Erziehung (Jena-Plan). 1. Bd., Weimar.
- Pleines, J. (1987) (Hrsg.): Das Problem des Allgemeinen in der Bildungstheorie. Würzburg.
- Popper, K. R. (1995): Alles Leben ist Problemlösen. Über Erkenntnis, Geschichte und Politik. München, Zürich³.
- Ruhloff, J. (1989): Harmonisierung oder Widerstreit? Über die Bildungsaufgabe in der Kulturenvielfalt. In: Materialien zur politischen Bildung. Heft 2, 8–15. Opladen.
- Ruhloff, J. (1993): Widerstreitende statt harmonische Bildung – Grundzüge eines „postmodernen“ pädagogischen Konzepts. In: Fischer, W., Ruhloff, J.: Skepsis und Widerstreit. Neue Beiträge zur skeptisch-transzendent-alkritischen Pädagogik. St. Augustin.
- Ruhloff, J. (2002): Streit in der Bildungserzählung. Unveröffentlichtes Manuskript.
- Schaller, K. (2003): Johann Amos Comenius. Weinheim, Basel.
- Schelling, F. W. J. (1809): Rezension über Niethammer: Der Streit des Philanthropismus und Humanismus. In: Schellings Philosophie. Berlin o.J., 306–327.
- Schleiermacher, F. E. D. (1957): Pädagogische Schriften. Hg. v. E. Weniger. 2 Bände. Düsseldorf.
- Schleiermacher, F. D. (1965): Ausgewählte pädagogische Vorlesungen und Schriften. Ausgew. u. engl. v. H. Schuffenhauer. Berlin.
- Schlömerkemper, J. (1989): Pädagogische Integration. Über einen schwierigen Leitbegriff pädagogischen Handelns. In: Die Deutsche Schule, 81(1989) 3, 316–329.
- Schlömerkemper, J. (1991): Das Bildungsverständnis in Ost- und Westdeutschland. Ergebnisse einer Befragung in der BRD und der DDR. In: Die Deutsche Schule, 83(1991), 3, 308–325.
- Schlömerkemper, J. (1997): Bildende Solidarität – solidarische Bildung. Über die Schwierigkeit, das Selbstverständliche zu tun. In: Die Deutsche Schule, 4. Beiheft, 63–91.
- Schlömerkemper, J. (2000): Bildung – Gleichheit – Differenz. Gründe und Perspektiven eines „ewigen Streits“. In: Die Deutsche Schule, 6. Beiheft, 113–131.
- Schlömerkemper, J. (2002): Fragen, Suchen, Finden. Eine Einführung in Konzepte und Prozesse pädagogischer Forschung als Beitrag zur Professionalisierung pädagogischen Handelns. Manuskript. Als Manuskript verfügbar unter <http://www.uni-frankfurt.de/fb04/schloemerkemper/>; eine Buch-publication ist in Vorbereitung.

- Schuller, L. (2002): Zur Anwendung sozialpädagogischer Prinzipien bei der Realisierung sozialpädagogischer Funktionen im sozialpädagogischen Prozess, dargestellt am Beispiel des Drogenstüchtigen Sven R. Belegarbeit in Sozialpädagogik. Güstrow.
- Schwanitz, D. (1999): Bildung: alles was man wissen muß. Eichborn.
- Schwartz, E. (1969): Für die Grundstufe einer Gesamtschule. In: Begabung und Lernen im Kindesalter. Frankfurt a. M. (Grundschulkongreß '69, Bd. 1).
- Spranger, E. (1925): Grundlegende Bildung, Berufsbildung, Allgemeinbildung. In: Spranger, E.: Kultur und Erziehung. Leipzig, 159–177.
- Stierand, G. (1989): Thesen zur Begriffsentwicklung in den pädagogischen Wissenschaften. Diskussionsmaterial. In: Pädagogische Forschung 30(1989)6, 83–101.
- Tenorth, H.-E. (1994): „Alle alles zu lehren“. Möglichkeiten und Perspektiven allgemeiner Bildung. Darmstadt.
- Tenorth, H.-E. (1997): „Bildung“ – Thematisierungsformen und Bedeutung in der Erziehungswissenschaft. In: ZfPäd. 43(1997), 969–984.
- Tenorth, H.-E. (2004a): Stichwort: „Grundbildung“ und „Basiskompetenzen“. Herkunft, Bedeutung und Probleme im Kontext allgemeiner Bildung. In: Zeitschrift für Erziehungswissenschaft (7), 169–191.
- Tenorth, H.-E. (2004b): Bildungsstandards und Kerncurriculum – Systematischer Kontext, bildungstheoretische Probleme. In: ZfPäd. 50(2004), 650–661.
- Tenorth, H.-E. (2004c): Bildungsminimum und Lehrfunktion. Eine Apologie der Schulpflicht und eine Kritik der „therapie“-orientierten pädagogischen Professionstheorie. In: Gruehn, S., Kluchert, G., Koinzer, T. (Hrsg): Was Schule macht. ... Achim Leschinsky zum 60. Geburtstag. Weinheim/Basel, 15–29.
- Treichel, H. (2004): Das Wunder von Lucknow/Indien. E & W plus Stamm Verlag Essen Heft 7/8.
- Wangenheim, I. von (1981/1987): Genosse Jemand und die Klassik. Gedanken eines Schriftstellers auf der Suche nach dem Erbe seiner Zeit. Halle, Leipzig³.
- Wessel, K.-F. (1975): Pädagogik in Philosophie und Praxis. Berlin.
- Wessel, K.-F. (1992): Vom Mut zur Erinnerung und von der Not der Kritik. In: Erinnerungen für die Zukunft. Zur Geschichte der Volksbildung in der DDR. Ludwigsfelde-Struveshof, 17–25.
- Wiegmann, U. (1997): Allgemeinbildung anstatt Allgemeiner Pädagogik. Zum Verhältnis von bildungspolitisch-doktrinärer Selbstdisziplinierung und gesellschaftspolitischer Instrumentalisierung pädagogischer Wissenschaften in der SBZ und der DDR. In: ZfPäd. 37. Beiheft. Weinheim, Basel, 433–454.
- Wiese, L. (1886): Lebenserinnerungen und Amtserfahrungen. 2 Bd..
- Wiese, L. (1897): Über geistige Heimatlosigkeit in der deutschen Gegenwart. Berlin.
- Wigger, L. (2004): Bildungstheorie und Bildungsforschung in der Gegenwart. In: Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik (80), 478–493.
- Ziegler, J. (2004): Kommunismus revisited. Rede im Schauspielhaus Zürich v. 25. April 2004. Sonderdruck