

## Literatur

- Achtenhagen, F. (2001): Zum Konzept des zielorientierten Lernens in der Industriekaufleuteausbildung. In: Modernisierung der Berufsbildung in Europa. Opladen.
- Adorno, Th. W. (1962): Theorie der Halbbildung. In: Horkheimer, M., Adorno, Th. W.: *Sociologica II. Reden und Vorträge*. Frankfurt a. M., 168–192.
- Adorno, Th. W. (1965): Tabus über dem Lehrberuf. In: *Neue Sammlung* (5), 487–498.
- Adorno, Th. W. (1966): *Negative Dialektik*. Frankfurt a. M.
- Adorno, Th. W. u.a (1968): *Der autoritäre Charakter. Band 1: Studien über Autorität und Vorurteil* (1950). Amsterdam.
- Adorno, Th. W. (1969): Tabus über dem Lehrberuf. In: Adorno, Th. W.: *Stichworte. Kritische Modelle 2*. Frankfurt a. M., 68–84.
- Adorno, Th. W.: *Ästhetische Theorie*. Frankfurt a. M. 1973.
- Arbeitsgemeinschaft (1998): „Allgemeinbildung“ im Landesverband Bremen der MNU: Naturwissenschaftlicher Unterricht im Kontext allgemeiner Bildung (Grundsatzpapier).
- Arbeitsstab Forum Bildung in der Geschäftsstelle der Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (2000): *Arbeitspapier Nr. 1: Herausforderungen an Bildung – Stand der aktuellen Diskussion Hintergrundinformation für die Arbeit des Forum Bildung Bonn*. (<http://www.forum-bildung.de/>).
- Arendt, H. (1958): *Elemente und Ursprünge totaler Herrschaft*. Frankfurt a. M.
- Aufenanger, St. (2004): *Mediensozialisation*. *Computer & Unterricht* 53/4, 6–9.
- Autorenkollektiv (1982) (Ltg. Lichatschow, B. T., Hippmann, F., Sallmon H.): *Ästhetische Erziehung. Positionen und Erfahrungen in der DDR und in der UdSSR*. Berlin (Ost).
- Autorenkollektiv (Ltg. Erwin Pracht) (1987): *Ästhetik der Kunst*. Berlin (Ost).
- Banyard, Ph., Gerstenmaier, J. (1995): *Einführung in die Kognitionspsychologie*. München, Basel.
- Baumert, J., Klieme, E., Neubrand, M., Prenzel, M., Schiefele, U., Schneider, W., Stanat, P., Tillmann, K.-J., Weiß, M. (Hrsg.). (2001). *PISA 2000: Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich*. Opladen.
- Baumert, J., Artelt, C., Neubrand, M., Schiefele, U., Schneider, W., Tillmann, K.-J., Weiß, M. (Hrsg.) (2002): *PISA 2000 – Die Länder der Bundesrepublik Deutschland im Vergleich*. Opladen.
- Baumgarten, A. G. (1988): *Theoretische Ästhetik. Die grundlegenden Abschnitte aus der „Aesthetica“ (1750–1758)*. Übersetzt und herausgegeben von H. R. Schweizer. Hamburg.

- Beaton, A.E. et al. (1996): Science achievement in the middle school years. TIMMS. Boston college: Center for the Study of Testing, evaluation and Educational Policy.
- Bernfeld, S. (1967): Sisyphos oder die Grenzen der Erziehung (1925). Frankfurt a. M.<sup>2</sup>.
- Bertelsmann Stiftung (2002): „Wir brauchen eine andere Schule – das deutsche Bildungssystem hält nicht, was es verspricht“. Manuskriptdruck.
- Blankertz, H. (1975): Theorien und Modelle der Didaktik. München<sup>9</sup>.
- BLK (1998): Gutachten zur Vorbereitung des Programme „Systematische Einbeziehung von Medien, Informations- und Kommunikationstechnologien in Lehr- und Lernprozesse von Mandel H., Reinmann-Rothmeier, G., Gräsel, C.: Bund-Länder-Kommission für Bildungsplanung und Forschungsförderung (BLK), Materialien zur Bildungsplanung und zur Forschungsförderung, Heft 66.
- Bildungskommission NRW (1995): Zukunft der Bildung – Schule der Zukunft. Neuwied.
- Boehme, G. (2001): Aisthetik. Vorlesungen über Ästhetik als allgemeine Wahrnehmungslehre. München.
- Böhm, A. (2003): Die Army macht Schule. In: Die Zeit v. 9. Januar 2003, 9–12.
- Bohrer, K.-H. (1983): Die Ästhetik des Schreckens. Frankfurt a. M., Berlin, Wien.
- Bos, W., Lankes, E.-M., Prenzel, M., Schwippert, K., Walter, G., Valtin, R. (Hrsg.) (2003): Erste Ergebnisse aus IGLU. Schülerleistungen am Ende der vierten Jahrgangsstufe im internationalen Vergleich. Münster u.a.
- Brezinka, W. (1977): Grundbegriffe der Erziehungswissenschaft. München<sup>3</sup>.
- Brezinka, W. (1985): Allgemeine Erziehungswissenschaft. Konstanz.
- Brunkhorst, H. (1997): Solidarität unter Fremden. In: Pädagogische Professionalität. Untersuchungen zum Typus pädagogischen Handelns. Hrsg. A. Combe u. W. Helsper. 2. Aufl. Frankfurt.
- Brügelmann, H. (2001): Besserwisser und Alleskönner. PISA-Studie: Ein allererster Kommentar zu ihrer Rezeption in den Medien und zur Relativierung von „Folgerungen“. In: Freitag, Nr. 52 vom 21.12.01, 9. [http://www.grundschulverbandsh.de/stellungn\\_bruegelmann\\_pisa.htm](http://www.grundschulverbandsh.de/stellungn_bruegelmann_pisa.htm).
- Bundesministerium für Bildung und Forschung (2001): TIMSS – Impulse für Schule und Unterricht. München.
- Buschkühle, C.-P. (Hrsg.) (2003): Perspektiven künstlerischer Bildung. Texte zum Symposium Künstlerische Bildung und die Schule der Zukunft. Köln.
- Bulhaupt T. (1997): Bildungspolitik im Neoliberalismus. Vortragsmanuskript auf dem Kongress „Kritische Psychologie“.
- Butlar, A. (1985): Die Reform der amerikanischen Gesamtschule. München.
- Chaiklin, S. (Ed.) (2001): The theory and practice of cultural-historical psychology. Aarhus.
- Chaiklin, S., Hedegaard, M., Jensen, U.J. (Eds.) (1999): Activity theory and social practice. Aarhus.
- Chubb J. E, Moe, T. M (1990): No school reform is an island: politics, markets, and education. In: Chubb J. E., Moe T. M.: Politics, market and America's schools.

- Washington (D.C.).
- Comenius, J. A. (1965): Pampedia. Hrsg. von D. Tschilewskij. Heidelberg<sup>2</sup>.
- Davydov, V. V. (1977): Arten der Verallgemeinerung im Unterricht. Berlin (Ost).
- Davydov, V. V. (1988): Problems of developmental teaching. *Soviet Education* (30)8, 15–97, 30(9), 3–83, 30(10), 3–77.
- Davydov, V. V. (1996): Teorija razvijuš\_ego obu\_enija. (Theorie des entwickelnden Unterrichts). Moskau.
- Davydov, V. V., Lompscher, J., Markowa, A. K. (Hrsg.) (1982): Ausbildung der Lern-tätigkeit bei Schülern. Berlin/Moskau.
- Delors, J. (1996): Learning: The Treasure Within. Report to UNESCO of the International Commission on Education for the Twenty-first Century. Paris.
- Delors, J. u.a. (1997): Lernfähigkeit: Unser verborgener Reichtum. UNESCO-Bericht zur Bildung im 21. Jahrhundert. Deutsche UNESCO-Kommission. Neuwied/Berlin.
- Demetriou, A. (1988): Nooplasia: 10 + 1 Postulates about the Formation of Mind. *Learning and Instruction*, Vol. 8, 1998, 271–288.
- Demmer, M. (2003): Bildungsstandards im selektiven Schulsystem. Thesen. In: Materialien – Bildungsstandards. Wundermittel oder Teufelszeug? Hauptvorstand der GEW.
- Detting, W. (1999): Gleichheit – Vielfalt – Fairness. In: Heinrich-Böll-Stiftung (Hrsg.): Bildung – Brücken in die Zukunft. Berlin.
- Deutscher Ausschuß (1960): Zur Situation und Aufgabe der deutschen Erwachsenenbildung. Empfehlungen und Gutachten 4. Stuttgart.
- Deutscher Bildungsrat (1970): Strukturplan für das Bildungswesen. Empfehlungen der Bildungskommission. Bonn.
- Deutsches PISA-Konsortium (Hrsg.) (2003): PISA 2000 – Ein differenzierter Blick auf die Länder der Bundesrepublik Deutschland. Leverkusen.
- Dewey, J. (1966): Democracy and Education. New York.
- Dewey, J. (1995): Erfahrung und Natur (1925/1929). Frankfurt a. M.
- Dorst, W. (1961): Menschengenerziehung in Westdeutschland. Berlin (Ost).
- Dräger, H. (2000): Morphologie des Lernens. In: Kompetenzentwicklung 2000. Lernen im Wandel – Wandel durch lernen. Münster/New York/München/Berlin.
- Eco, U. (2000): Lob der Klassiker. In: Derrick oder die Leidenschaft für das Mittelmaß. München/Wien.
- Eichstedt, V. (2004): Bildung aus dem Warenkorb? – GATS und die Zukunft der öffentlichen Bildungssysteme. Manuskriptdruck.
- Engeström, Y., Mietinen, R., Punamäki, R.-L. (Eds.) (1999): Perspectives on activity theory. Cambridge.
- Etzold Siegfried (1999): Gipfel voraus. Ein Kongress als Vermächtnis des Bildungspolitikers Herzog. In: Die Zeit vom 8. April 1999, Nr. 15.
- Euler, P. (2003): Bildung als „kritische“ Kategorie. *ZfPäd.* 49, 3, 413–421.
- Eysenck, H. J. (1971): The I.Q. Argument: Race, Intelligence and Education. La Salle.

- Fachunterricht (1974) – Unterrichtsmittel – Fachunterrichtsräume. Berlin (Ost).
- Ferry, L (1992): *Der Mensch als Ästhet*. Stuttgart.
- Fichtner, B. (1999). Activity theory as methodology: The epistemological revolution of the computer and the problem of its appropriation. In: Hedegaard, M., Lompscher, J. (Eds.): *Learning activity and development*. Aarhus, pp. 71–92.
- Fiel, F. (2004): Beschreibung der Durchführung sowie Bewertung und Empfehlung der Gutachterkommission. Hrsg. im Auftrag des Präsidiums der Johann Wolfgang Goethe-Universität von H.-P. Langfeldt (Frankfurter interne Evaluation der Lehramtsstudiengänge) Frankfurt a. M.
- Flaubert, G. (1968): *Wörterbuch der Gemeinplätze*. München
- Flaubert, G. (2003): *Bouvard und Pécuchet. Die andere Bibliothek*. Frankfurt/M.
- Forman, E.A., Larreamendy-Joerns, J., Stein, M.K., Brown, C.A. (1998): "You're going to want to find out which and prove it": Collective Argumentation in Mathematics Classroom. *Learning and Instruction*, 8, 6, (527–548).
- Fortschrittsberichte (1989) und Studien: Psychologische Grundlagen unterrichtlicher Aneignung. Bd. I bis III APW der DDR. Berlin (Ost).
- Freud, A. (1971): *Psychoanalyse für Pädagogen. Eine Einführung*. Bern.
- Friedman, M. (1982): *Capitalism and Freedom*, Chapter. *The Role of Government in Education*. Chicago.
- Friedman, M. (2001): *Public Schools – Make Them Private*. Cato Briefing Paper No. 23, Juni2001.
- Fromm, E. (1966): *Politik und Psychoanalyse – die Furcht vor der Freiheit*. Frankfurt a. M.
- Frühwald, W. (1996). *Die Informatisierung des Wissens*. Stiftungsfeier 1995. Stuttgart: Alcatel SEL Stiftung.
- Giesecke, H. (1979): Lob des Zwischenhandels – Zum Verhältnis von Erziehungswissenschaft und pädagogischer Praxis. In: *Neue Sammlung* (19), 489–501.
- Giesecke, H. (2004): „Das Kind als Träger der werdenden Gesellschaft“. Die sozialistische Erziehungsutopie der „Kindesfreunde“ in der Weimarer Zeit. In: Hoffmann, D., Uhle, R. (Hrsg.): *Utopisches Denken und pädagogisches Handeln*. Hamburg, 79–88.
- Giest, H. (1996): Unterricht und kognitive Entwicklung in der Grundschule. In: Lompscher, J. (Hrsg.): *Entwicklung und Lernen aus kulturhistorischer Sicht*. Marburg, 368–384. (Internationale Studien zur Tätigkeitstheorie, Bd. 4/2).
- Giest, H. (2001): *Bildung und Medien*. *Pädagogica Pannonia*, 3, 7–46.
- Giest, H., Walgenbach, W. (2000): Entwicklung von Multimedia- Bausteinen zur Ökologischen Grundbildung. In: Jänkel, R., Loschelder, W. (Hrsg.): *Umweltforschung an der Universität Potsdam*. Brandenburgische Umwelt Berichte – BUB, Bd. 8, 23–31.
- Giest, H., Walgenbach, W. (2002): System-learning – a new challenge to education – bridging special field to transdisciplinary learning. In: Zeltserman, B. (Ed.): *Obrazovanje 21 veka: dostizhenija i perspektivij*. Mezh-dunarodnij sbornik teore-

- licheskih, metodicheskikh i prakticheskikh rabot po problemam obrazovanija (Education in the 21st century: Results and Perspectives. International anthology of theoretical, didactical and practical work on problems of education). Riga, 21–37.
- Giest, H., Lompscher, J. (2003): Formation of learning activity and theoretical thinking in science teaching. In: Kozulin, A., Gindis, B., Ageyev, V., Miller, S.: Vygotsky's Educational Theory and Practice in Cultural Context. Cambridge, 267–288.
- Gross, S. (2003): Lern-Erkundungen. Über Wahrnehmung, Lernsubjekte und Lernwelt. Neue Sammlung, 4 (487–512).
- Gruschka, A. (2002): Didaktik. Das Kreuz mit der Vermittlung. Elf Einsprüche gegen den didaktischen Betrieb. Wetzlar.
- Gudjons, H. (2004): Unterrichtsmethoden im Wandel. ZfPäd. 1, 7–10.
- Hatcher, R. (2000): Schulen unter der neuen Laborregierung in England. In: Protokollband der GEW, Landesverband Hessen.
- Häusler, P., Bündler, W., Duit, R., Gräber, W., Mayer, J. (1998): Naturwissenschafts-didaktische Forschung – Perspektiven für die Unterrichtspraxis. Kiel: Institut für die Pädagogik der Naturwissenschaften an der Universität Kiel (IPN).
- Hedegaard, M. (Ed.) (2001): Learning in classrooms. Aarhus.
- Hedegaard, M. (2002): Learning and child development. A cultural-historical study. Aarhus.
- Hedegaard, M., Lompscher, J. (Eds.) (1999): Learning activity and development. Aarhus.
- Heitger, M., Schläffke, W. (1982): Die pädagogischen Irrtümer der Bildungsreformer. Die Alternativen – Jugend im Aufbruch. In: Schriftenreihe der Bundesarbeitsgemeinschaft Schule/Wirtschaft, Heft 22/23 Köln.
- Hentig, H. v. (1969): Das Leben mit der Aisthesis. In: Otto, G. (Hrsg.) (1975): Texte zur Ästhetischen Erziehung. Braunschweig.
- Hentig, H. v. (1986): Ergötzen. Belehren. Befreien. München.
- Hentig, H. v. (2003a): Wissenschaft. Eine Kritik. München/Wien.
- Hentig, H. v. (2003b): Die vermessene Bildung. Vorwort zu: Die Schule neu denken. Eine Übung in praktischer Vernunft. Weinheim/München.
- Herrnstein, R. (1973): I.Q. in the Meritocracy. Boston.
- Heydorn, H.-J. (1972): Zu einer Neufassung des Bildungsbegriffs. Frankfurt a. M.
- Hoffmann, D. (1980): Erziehungswissenschaft. Eine Einführung. Stuttgart.
- Hoffmann, D. (1991): Die Transformationen des Bildungsbegriffs in der Epoche der Bildungsreform. In: Hoffmann, D., Heid, H. (Hrsg.): Bilanzierungen erziehungswissenschaftlicher Theorieentwicklung. Weinheim, 89–117.
- Hoffmann, D. (1999): Bildung – Halbbildung – Unbildung. Der Verfall eines pädagogischen Sachverhalts. In: Hoffmann, D. (Hrsg.): Rekonstruktion und Revision des Bildungsbegriffs. Vorschläge zu seiner Modernisierung. Weinheim, 15–48.
- Hoffmann, D. (2001): Die Instrumentalisierung des Kindes zum Zwecke der Gesellschaftsveränderung in der Epoche der Bildungsreform. In: Friedrich, B., Kirch-

- höfer, D., Neuner, G., Uhlig, Ch. (Hrsg.): Soziale Befreiung – Emanzipation – Bildung. Abhandlungen der Leibniz-Sozietät 5. Berlin, 65–80.
- Hoffmann, D. (2003): Frühkindliche Bildung – ein neues Konzept? Zur Entwicklung frühpädagogischer Einrichtungen in Ost- und Westdeutschland vom Zweiten Weltkrieg bis heute. In: Sitzungsberichte der Leibniz-Sozietät. Berlin.
- Hoffmann, D., Döbert, H., Geissler, G. (Hrsg.) (1999): Die „unterdrückte“ Bilanz. Zum Verhältnis von Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik am Ende der DDR. Weinheim.
- Hoffmann, D., Maack-Rheinländer, K. (Hrsg.) (2001): Ökonomisierung der Bildung. Die Pädagogik unter den Zwängen des „Marktes“. Weinheim.
- Hoffmann, D., Neumann, K. (Hrsg.) (2002): Ökonomisierung der Wissenschaft. Forschen, Lehren und Lernen nach den Regeln des „Marktes“. Weinheim.
- Höfling, S., Mandl, H. (Hrsg.) (1997): Lernen für die Zukunft – Lernen in der Zukunft. Wissensmanagement in der Bildung. München: Hans-Seidel-Stiftung e.V. (Berichte & Studien, Bd. 74).
- Holzkamp, W. (1990): Lehren als Lernbehinderung. Vortrag, gehalten auf dem schulpolitischen Kongress der GEW Hessen, „Erziehung und Lernen im Widerspruch“ am 03.11.1990 in Kassel.
- Horkheimer, M. (1970): Traditionelle und kritische Theorie (1937). In: Horkheimer, M.: Traditionelle und kritische Theorie. Vier Aufsätze. Frankfurt a. M., 12–56.
- Horkheimer, M. (1972): Kritische Theorie gestern und heute (1970). In: Horkheimer, M.: Gesellschaft im Übergang. Frankfurt a. M., 162–176.
- Hörz, H. (1994): Selbstorganisation sozialer Systeme. Münster.
- Hörz, H. (2001): Technologien zwischen Effektivität und Humanität. In: Sitzungsberichte der Leibniz-Sozietät, Berlin. Bd. 50, H. 7, S. 47–77.
- Hörz, H. (2002): Technologieentwicklung als humaner Wert? In: Mitteilungen der Wilhelm-Ostwald-Gesellschaft zu Großbothen e.V., 3/2002, S. 48–66.
- Hörz, H. (2003a): Humankriterien für eine neue Produktionsweise? In: Forschungsinstitut der Internationalen Wissenschaftlichen Vereinigung Weltwirtschaft und Weltpolitik. Berichte, 13 (2003) 130, S. 23–38.
- Hörz, H. (2003b): Setzt die Humanität der Effektivität Grenzen? Plenarvortrag zur 16. Internationalen Konferenz Mittweida. In: Wissenschaftliche Berichte. WZ der Hochschule Mittweida, Jg. 2003, Nr. 5, S. 1–12.
- Huber, L. (2003): Nationale Standards & Gymnasiale Oberstufe. In: Materialien – Bildungsstandards. Wundermittel oder Teufelszeug? Hauptvorstand der GEW.
- Huisken, F. (1998): Erziehung im Kapitalismus. Hamburg.
- Humboldt, W. v.: Ausgewählte Schriften. Hg. v. Th. Kappstein. Berlin o. J.
- Hung, D. (2001): Design principles for web-based learning: Implications for Vygotskian thought. Educational Technology, 41, 3 (33–41).
- Inagaki, K., Hatano, G., Morita, E. (1998): Construction of Mathematical Knowledge through whole-class Discussion. Learning and Instruction, 8, 6, 503–526.

- Iannaccone L. (1988): From equity to excellence: political context and dynamics. New York/Philadelphia/London.
- Ivo, H., Wardetzky, K. (1997): ...aber spätere Tage sind als Zeugen am weisesten. Zur literarisch-ästhetischen Bildung im politischen Wandel. Berlin.
- Jantzen, W. (2003): Leont'ev, Il'enkov und die Mešerjakov-Debatte – Methodologische Bemerkungen. In: Jantzen, W., Siebert, B. (Hrsg.): Ein Diamant schleift den anderen. Eval'd Vasil'evič Il'enkov und die Tätigkeitstheorie. Berlin, 290–315.
- Jantzen, W. (2004a): Methodologische Grundfragen der kulturhistorischen Neuropsychologie. In: Jantzen, W. (Hrsg.): Gehirn, Geschichte und Gesellschaft. Die Neuropsychologie Aleksandr R. Lurijas Berlin, 117–138.
- Jantzen, W. (2004b) (Hrsg.): Die Schule Gal'perins. Tätigkeitstheoretische Beiträge zum Begriffserwerb im Vor- und Grundschulalter. Berlin.
- Jantzen, W. (2004c) (Hrsg.): Gehirn, Geschichte und Gesellschaft. Die Neuropsychologie Aleksandr R. Lurijas. Berlin.
- Jensen, A. (1969): How Much Can We Boost I.Q. and Scholastic Achievement? Harvard Educational Review Vol. 39 (1969) pp.1–123.
- Jürgens, E. (2003): Bildungstheoretische Implikationen der KMK-Entwürfe „Bildungsstandards für die Fächer Deutsch, Mathematik und erste Fremdsprache. Bildungsbegriff, Menschenbild, Funktion von Bildung/Schule. Expertise. In: Materialien – Bildungsstandards. Wundermittel oder Teufelszeug? Hauptvorstand der GEW.
- Kant, I. (1907/1917): Kants gesammelte Schriften. Hrsg. v. d. Königlich Preußischen Akademie der Wissenschaften, Bd. VII, Berlin.
- Kant, I. (1994):. Beantwortung der Frage: Was ist Aufklärung? In: Kant, I.: Was ist Aufklärung? Aufsätze zur Geschichte und Philosophie. Göttingen, 55–61.
- Kant, I. (1996): Vorreden (1781–1797). Hrsg. von E. G. Scholz. München.
- Kaufmann, H. B., Lütgert, W., Schulze, Th., Schweitzer, F. (Hrsg.) (1991): Kontinuität und Traditionsbrüche in der Pädagogik. Ein Gespräch zwischen den Generationen. Weinheim.
- Keller, G. (1984): Der grüne Heinrich. In: Sämtlichen Werken in vierzehn Teilen. Hrsg. C. Höfer. Leipzig.
- Kemmis, St. (1998): System and Lifeworld, and the Conditions of Learning in Late Modernity. *Pedagogy, Culture & Society*, 6, 3, 269–305.
- Kerres, M. (2001): Multimediale und telemediale Lernumgebung. München.
- Kerstan, Th., Spiewak, M. (2003): Ganz dicht dran. In: *Die Zeit* v. 10. April 2003, 35–37.
- Kirchhöfer, D. (1999): Bildung als Ware. In: Hoffmann, D. (Hrsg.): *Rekonstruktion und Revision des Bildungsbegriffs. Vorschläge zu seiner Modernisierung*. Weinheim, 161–171.
- Kirchhöfer, D. (2003): Neue Lern- und Lehrkultur – ideologisches Konzept oder wissenschaftliche Analyse? *Lernwelten* 2, 82–86.

- Klafki, W. (1978): Erziehungswissenschaft und Restauration im Bildungswesen. In: Zschr. Demokratische Erziehung, 5/1978.
- Klafki, W. (1993): Neue Studien zur Bildungstheorie und Didaktik. Weinheim/Basel.
- Klafki, W. (1998): Schule und Zukunft. Opladen.
- Klieme, E., Brügemann, H. (2004): „Standards vorgeben? ZfPäd. 3, 1, 50–51.
- Klingberg, L. (1981): Unterrichtsprozess und didaktische Fragestellung. Berlin (Ost).
- Klingberg, L. (1990): Lehrende und Lernende im Unterricht. Berlin.
- Klippert, H. (1999): Auf dem Weg zu einer neuen Lernkultur. Pädagogische Schulentwicklung in den Regionen Herford und Leverkusen. Hrsg. von W. Lohre. Gütersloh.
- Klippert, H. (2000): Pädagogische Schulentwicklung. 2. Aufl. Weinheim/Basel.
- Klippert, H. (2002): Methodentraining. 13. Aufl. Weinheim/Basel.
- Koneffke, G. (1999): Kritische Bildungstheorie und die Begründung von Pädagogik. In: Sünker, H., Krüger, H.-H. (Hrsg.): Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn?! Frankfurt a. M., 301–326.
- Kossakowski, A. (1965): Über die psychischen Veränderungen in der Pubertät. Berlin (Ost).
- Kozulin, A., Gindis, B., Ageyev, V., Miller S. M. (Eds.) (2003): Vygotsky's educational theory in cultural context. Cambridge.
- Krüger, H. H., Wenzel, H. (Hrsg.) (2000): Schule zwischen Effektivität und sozialer Verantwortung. Opladen.
- Kühn, H. (2004): Elitebildung und Begabungsförderung. Arbeitspapier der Projektgruppe der AG Bildungspolitik beim Parteivorstand der PDS.
- Kühne, A. (2004): „Die Süddeutschen sind leistungsbereiter“. In: Der Tagesspiegel v. 30. Januar 2004, 29.
- Kühne, L. (1981): Gegenstand und Raum. Über die Historizität des Ästhetischen. Dresden.
- Lange, B. (2002): Unterrichtsplanung – Ritual, Routine, Reflexion? Grundschule 11, 37–39.
- Lawson, R. (1999): Bildung und Erziehung in den neunziger Jahren: Nordamerika. In: Zschr. Bildung und Erziehung, 4/1999.
- Lebelt, D. (1983): Theorie und Praxis der Elitebildung in ausgewählten kapitalistischen Ländern (England, USA BRD). APW der DDR. Berlin. Manskriptdruck.
- Lechner, H. (1993a): Experimentieren – eine typische naturwissenschaftliche Tätigkeit, Bedingungen und Voraussetzungen für ihre Ausprägung. In: Zur Didaktik der Physik und Chemie. Alsbach.
- Lechner, H. (1993b): Reflexive Koedukation – eine notwendige Bedingung für den Anfangsunterricht Physik? In: Zur Didaktik der Physik und Chemie. Alsbach.
- Lechner, H., Engemann, D., Neumann, E. (1992): Aktives lernen und Interessen der Schüler im naturwissenschaftlichen Unterricht – Anlage und inhaltliche Schwerpunkte eines pädagogischen Langzeitexperiments. In: Zur Didaktik der Physik und Chemie. Alsbach.

- Lechner, H., Bannert, U., Engemann, D., Kurze, M. (1995): Untersuchungen zum kreativen Lernen im naturwissenschaftlichen Unterricht. Berlin (unveröffentlicht).
- Lenzen, D. (1999): Lösen die Begriffe Selbstorganisation, Autopoiesis und Emergenz den Bildungsbegriff ab? In: Hoffmann, D. (Hrsg.): *Rekonstruktion und Revision des Bildungsbegriffs*. Weinheim, 141–160.
- Lerner, I. J. (1980): *Der Unterrichtsprozess und seine Gesetzmäßigkeiten*. Berlin (Ost).
- Leuwalter, D. (2003): Cognitive strategies for learning from static and dynamic visuals. *Learning and Instruction* 13, 2, 177–189.
- Lohmann, I. (2002): After Neoliberalismus. Können nationale Bildungssysteme den „freien“ Markt überleben? In: Lohmann, I., Rilling, R. (Hrsg.): *Die verkaufte Bildung*. Opladen.
- Lompscher, J. (Hrsg.) (1973): *Sowjetische Beiträge zur Lerntheorie*. Die Schule P. J. Galperins. Köln.
- Lompscher, J. (Hrsg.) (1989): *Psychologische Analysen der Lerntätigkeit*. Berlin (Ost).
- Lompscher, J. (1990): *Aufsteigen vom Abstrakten zum Konkreten. Versuche zu einer alternativen Lehrstrategie*. APW. Berlin.
- Lompscher, J. (1994): Lurijas Beiträge zur Entwicklungspsychologie. In Jantzen, W. (Hrsg.): *Die neuronalen Verstrickungen des Bewußtseins. Zur Aktualität von A. R. Lurijas Neuropsychologie*. Münster-Hamburg, 61–88.
- Lompscher, J. (Hrsg.) (1996): *Entwicklung und Lernen aus kulturhistorischer Sicht. Was sagt uns Vygotskij heute*. Internationale Studien zur Tätigkeitstheorie, Bd. 4.1 und 4.2. Marburg.
- Lompscher, J. (2004): *Lernkultur Kompetenzentwicklung aus kulturhistorischer Sicht. Lernen Erwachsener im Arbeitsprozess*. Bd. 7. Berlin.
- Lowe, R. K. (2003): Animation and learning: selective processing of information in dynamic graphics. *Learning and Instruction* 13, 2, 157–176.
- Lurija, A. R. (1987): *Die historische Bedingtheit individueller Erkenntnisprozesse*. Berlin (Ost).
- Lyotard, J.-F. (1994): *Das postmoderne Wissen*. Wien.
- Mandl, H. (1996): *Wissen und Handeln: Eine theoretische Standortbestimmung* Eröffnungsvortrag auf dem 40. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in München 1996. [http://www.hogrefe.de/buch/online/kongress\\_40/0\\_fn0.htm](http://www.hogrefe.de/buch/online/kongress_40/0_fn0.htm)
- Mannheim, K (1958): *Menschen und Gesellschaft im Zeitalter des Umbaus* (1940). Darmstadt.
- Markl, H. (2002): *Zum Geleit*. In: Schläffke, W.: *Wie wird unsere Schule wieder Weltklasse*. Köln.
- Marotzki, W. (2004): *Medienkompetenz oder Medienbildung – Lohnt sich die Kontroverse?* Vortrag gehalten auf dem Internationalen Kongress „Bildung über die Lebenszeit“ an der Universität Zürich vom 21.–24.04.2004.

- Martelli, C. (2000): Das weltliche Credo des christlichen Humanismus. In: Martini, C. M., Eco, U.: *Woran glaubt, wer nicht glaubt?* München, 128–141.
- Mattenkloft, G. (1998): *Grundschule der Künste. Vorschläge zur Musisch-Ästhetischen Erziehung.* Baltmannsweiler.
- Mayer, R. E., Moreno, R. (2002): Aids to computer- based multimedia learning. *Learning and Instruction* 12, 1, 107–120.
- Mayer, R. E. (2003): The promise of multimedia learning: using the same instructional design methods across different media. *Learning and Instruction* 13, 2, 125–140.
- McKinsey (2003) analysiert PISA-Daten: konkrete Empfehlungen für Schulreform, Pressemitteilung vom 8. Januar 2003.
- Meier, H. (2004): Was sind Unterrichtsmethoden. *ZfPäd.* 1, 12–15.
- Mendelssohn, M. (1994): Über die Frage: was heißt aufklären? In: Kant, I.: *Was ist Aufklärung?* Aufsätze zur Geschichte und Philosophie. Göttingen, 129–132.
- Menke, Ch.: *Wozu Ästhetik?* Abgedruckt im Internet: [www.information-philosophie.de/philosophie/ästhe-tik03.html](http://www.information-philosophie.de/philosophie/ästhe-tik03.html).
- Merkle, H. L. (1971): Neues Bild vom Unternehmer. *Deutsche Zeitung Christ und Welt* 16. Juli 1971.
- Messner, P. (2003): PISA und Allgemeinbildung. *ZfPäd.*, 49, 3, 400–412.
- Müller-Kipp, G. (2003): Das mündige Ich. In: *Die Zeit* v. 9. Januar 2003, 10.
- Möller, C., Jönens, A., Hardy, I., Stern, E. (2003): Die Förderung von naturwissenschaftlichem Verständnis bei Grundschulkindern durch Strukturierung der Lernumgebung. *ZfPäd.*, 43. Beiheft, 176–191.
- Möller, K. (1997): Untersuchungen zum Aufbau bereichsspezifischen Wissens in Lehr- Lernprozessen des Sachunterrichts. In: Köhnlein, W. et al. (Hrsg.): *Kinder auf dem Wege zum Verstehen der Welt. (Forschungen zur Didaktik des Sachunterrichts, Bd. 1)* Bad Heilbrunn, 247–262.
- Moore, M. (2003): *Stupid White Men.* München <sup>38</sup>.
- Müller, A., Eberle, Th., Gross, S., Rentschler, I. (2003): Begreifen ohne anzufassen. *Neue Sammlung*, 4, 513–526.
- Naumann, W. (1975): *Einführung in die Pädagogik. Vorlesungen.* Berlin (Ost).
- Neuner, G. (1973): *Theorie der sozialistischen Allgemeinbildung.* Berlin (Ost)/Köln.
- Neuner, G. (Ltg.) (1987): *Allgemeinbildung und Lehrplanwerk.* Berlin (Ost).
- Nida-Rümelin, J. (2002): Zur kulturellen Dimension der Bildung. Eröffnungsvortrag beim 18. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaften am 22.03.2002. Abgedruckt im Internet: [www.bun-desregierung.de/frame/dokumente/Artikel/ix\\_74055.html](http://www.bun-desregierung.de/frame/dokumente/Artikel/ix_74055.html).
- Noetzel, W. (1992): *Humanistische Ästhetische Erziehung. Friedrich Schillers Umgangs- und Geschmackspädagogik.* Weinheim.
- OECD (2001a) (Hrsg.): *Knowledge and skills for life: First results from PISA 2000.* Paris.
- Oers, B. v. (1998): From Context to Contextualizing. *Learning and Instruction*, 8, 6, 473–488.

- Oers, B. v., Forman, E. (1998): Introduction to the Special Issue of Learning and Instruction. *Learning and Instruction*, 8, 6, 469–472.
- Oers, B. v., Wardekker, W., Blom, S., Elbers, E., Pompert, B., Veer, R. v. d. (2002) (Eds.): *Dealin with diversity. Book of abstracts*. Amsterdam.
- Organisation for the Economic Cooperation and Development (OECD) (1999) (Hrsg.): *Measuring student knowledge and skills: A new framework for assessment*. Paris: OECD. [In deutscher Sprache: OECD/Deutsches PISA-Konsortium (Hrsg.): (2000): *Schülerleistungen im internationalen Vergleich. Eine neue Rahmenkonzeption für die Erfassung von Wissen und Fähigkeiten*. Berlin. Max-Planck-Institut für Bildungsforschung].
- Organisation for the Economic Cooperation and Development (OECD) (2001b) (Hrsg.): *Lernen für das Leben. Erste Ergebnisse der internationalen Schulleistungsstudie PISA 2000*. Paris.
- Otto, G. (1975): *Texte zur Ästhetischen Erziehung*. Braunschweig.
- Otto, G. (1994): *Lernen und ästhetische Erfahrung*. In: Koch, Marotzki, Peukert (Hrsg.): *Pädagogik und Ästhetik*. Weinheim, 145–149.
- Paffrath, C. (2004): *Macht und Eigentum – Die Enteignungen 1945–49 im Prozess der deutschen Wiedervereinigung*. Köln.
- Peirce, Ch. S. (1983): *Syllabus of Certain Topics of Logic (Dt. Phänomen und Logik der Zeichen)*. Frankfurt a. M.
- Perrez, M., Huber, G. L., Geißler, K. A. (1986): *Psychologie der Interaktion*. In: Weidenmann, B., Krapp, A. (Hrsg.): *Pädagogische Psychologie*. München-Weinheim, 363–445.
- PISA (2001): *PISA 2000. Basiskompetenzen von Schülerinnen und Schülern im internationalen Vergleich*. Hrsg. Deutsches PISA-Konsortium. Opladen.
- Priebe, B. (2003): „Zur Entwicklung nationaler Bildungsstandards“. *LERNENDE SCHULE* 24, 13, 12–18.
- Ramcière, J. (2002): *Das Unvernehmen*. Frankfurt a. M.
- Regel, G.: *Die Zweite Moderne, die Schule und die Kunst – Konsequenzen für die künstlerische Bildung*. In: Buschkühle, C.-P. (Hrsg.): *Perspektiven künstlerischer Bildung. Texte zum Symposium Künstlerische Bildung und die Schule der Zukunft*. Köln, 121–139.
- Reinmann, G. (2004): *Management und Medienbildung – neue Spannungsverhältnisse und Herausforderungen*. Vortrag gehalten auf dem Internationalen Kongress „Bildung über die Lebenszeit“ an der Universität Zürich vom 21.–24.04.2004.
- Reinmann, G., Mandl, H. (2001): *Wissensmanagement. Psychologie in Erziehung und Unterricht* 48,1 (76).
- Ringer, F.K. (1987): *Die Gelehrten. Der Niedergang der deutschen Mandarine 1890–1933* (1969). Stuttgart.
- Robinsohn, S. B. (1973): *Bildungsreform als Reform des Curriculums*. Neuwied<sup>4</sup>.
- Robbins, D., Stetsenko, A. (2002) (Eds.): *Voices within Vygotsky’s non-classical psychology. Present, Past, Future*. New York.

- Röhr, W. (1976): Aneignung und Persönlichkeit. Berlin (Ost).
- Roth, G. (1995): Das Gehirn und seine Wirklichkeit. Kognitive Neurobiologie und ihre philosophischen Konsequenzen. Frankfurt a. M.
- Roth, H. (1976): Der Lehrer und seine Wissenschaft. Erinnertes und Aktuelles. Hannover.
- Rügemer, W. (1978): Wiedergewinnung des erzieherischen Auswegs aus der Krise von Bildung und Erziehung. In: Bayertz K., Holz, H. H.: Grundwerte – Diskussion, der Streit um die geistigen Grundlagen der Demokratie. Köln.
- Saldern, M. v. (2003): Thesen zu Bildungsstandards. In: Materialien – Bildungsstandards. Wundermittel oder Teufelszeug? Hauptvorstand der GEW.
- Salomon, G. (1998): Novel Constructivist Learning Environments and Novel Technologies: Some Issues to be concerned with. Research Dialogue in Learning and Instruction Vol. 1 No. 1 1998, 3–12.
- Salzwedel, W. (1981): Umriss einer Allgemeinen Pädagogik. Manuskriptdruck HUB, 2. Auflage. Berlin (Ost).
- Saxe, G.B., Guberman, S.R. (1998): Studying Mathematics Learning in Collective Activity. Learning and Instruction, 8, 6, 489–502.
- Schelsky, H. (1961): Schule und Erziehung in der industriellen Gesellschaft. Würzburg<sup>3</sup>.
- Schiller, F. (1980): Über die ästhetische Erziehung in einer Reihe von Briefen. In: Schiller, F.: Sämtliche Werke, Bd. 5. Hrsg. von Fricke, G., Göpfert, H.G. München.
- Schlauffke, W. (1982): Die Alternativen – Jugend im Aufbruch? In: Schriftenreihe der Bundesarbeitsgemeinschaft Schule/Wirtschaft, Heft 22/23 Köln.
- Schlauffke W. (2002): Wie wird unsere Schule wieder Weltklasse. Köln.
- Schmitter, E. (2003): Herrenmensch im Herzeleid. In: Der Spiegel 51/2003, 176–179.
- Schnotz, W., Bannert, M. (2003): Construction and interference in learning from multiple representations. Learning and Instruction 13, 2, 141–156.
- Schnotz, W., Lowe, R. (2003): External and internal representations in multimedia learning. Learning and Instruction 13, 2, 117–124.
- Schütze, B. (1997): Ästhetische Bildung und das Prinzip Hoffnung – Ein Entwurf und was daraus wurde. In: Ivo H., Wardetzky, K.: ... aber spätere Tage sind als Zeugen am weisesten. Zur literarisch-ästhetischen Bildung im politischen Wandel. Berlin.
- Seel, M. (2003): Ästhetik des Erscheinens. Frankfurt a. M.
- Sennett, R. (1986): Verfall und Ende des öffentlichen Lebens. Die Tyrannei der Intimität. Frankfurt a. M.
- Sloterdijk, P. (2001): Nicht gerettet. Versuche nach Heidegger. Frankfurt a. M.
- Spitzer, M. (2002): Lernen: Gehirnforschung und Schule des Lebens. Heidelberg.
- Staudte, A. (1980): Ästhetische Erziehung 1–4. München/Wien/Baltimore.
- Städner, F. (2003): Heimat für die Kulturation. In: Leibniz Journal der Leibniz-Gemeinschaft, Heft 4 (2003), 17–19.

- Steiner-Kamsi, G. (2002): School Choice – wer profitiert, wer verliert. In: Lohmann, I., Rilling, R. (Hrsg.): Die verkaufte Bildung. Opladen.
- Stellungnahme (2001) der Leibniz-Sozietät zum Forum Bildung vom 26.2.2001.
- Stern, E. (1997): Grundlagen des erfolgreichen Lerntransfers. In: Mandl H.: 40. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie in München 1996. Göttingen/Bern/Toronto, 886–890.
- Stern, E. (2002): Wie abstrakt lernt das Grundschulkind? Neuere Ergebnisse der entwicklungspsychologischen Forschung. In: Petillon, H. (Hrsg.): Individuelles und soziales Lernen in der Grundschule – Kindperspektive und pädagogische Konzepte. (Jahrbuch Grundschulforschung 5) Opladen, 27–42.
- Stern, E. (2003): Kompetenzerwerb in anspruchsvollen Inhaltsgebieten bei Grundschulkindern. In: Cech, D., Schwier, H.-J. (Hrsg.): Lernwege und Aneignungsformen im Sachunterricht. Bad Heilbrunn, 37–58.
- Suhr, M. (1994): John Dewey zur Einführung. Hamburg.
- Tenorth, H.-E. (2003): „Wie ist Bildung möglich?“ ZfPäd. 49,3, 422–430.
- Themenheft Wissensmanagement (2001): Redaktion Hameier, U., Strittmatter, A.: journal für schulentwicklung 1.
- Titze, H. (1990): Der Akademikerzyklus. Historische Untersuchungen über die Wiederkehr von Überfüllung und Mangel in akademischen Karrieren. Göttingen.
- Trucker, M. S., Coddig, J. B. (1998): Standards For Our Schools Jossey-Bass Publishers. San Francisco.
- Velthaus, G. (2002): Bildung als ästhetische Erziehung. Heilbrunn.
- Vermunt, J.D., Verloop, N. (1999): Congruence and Friction between Learning and Teaching. Learning and Instruction, 9, 3, 1999, 257–281.
- Vierte Empfehlungen der Bildungskommission der Heinrich-Böll-Stiftung (2003): Berlin: Heinrich-Böll-Stiftung.
- Vollbrecht, R. (2001): Einführung in die Medienpädagogik. Weinheim/Basel.
- Vygotskij, L. S. (2003): Ausgewählte Schriften – Arbeiten zur psychischen Entwicklung der Persönlichkeit. (Nachdruck). Berlin.
- Weidenmann, B. (1997): Medien in der Erwachsenenbildung. In: Weinert, F. E., Mandl, H.: Psychologie der Erwachsenenbildung. (Enzyklopädie der Psychologie, Pädagogischen Psychologie). Göttingen, 405–436.
- Weidenmann, B. (2001): Veränderungen des Lernens durch neue Medien. ZfPäd. 43. Beiheft, 167–179.
- Weiß, H., Weiß, G. (1986): Hypothetische Überlegungen zur perspektivisch-prognostischen Weiterentwicklung der materiell-pädagogischen Basis der Schule. Unveröffentlicht.
- Weiß, M. (2000): Mehr Effizienz im Schulbereich durch dezentrale Ressourcensteuerung und Wettbewerbssteuerung. In: Krüger, H. H., Wenzel, H. (Hrsg.): Schule zwischen Effektivität und sozialer Verantwortung. Opladen.
- Welsch, W. (1996): Grenzgänge der Ästhetik. Stuttgart.

- Wertsch, J. V., del Rio, P., Alvarez, A. (1995) (Eds.): *Socio-cultural studies of mind*. Cambridge.
- Wexler, Ph. (1999): *Die Toyota-Schule. Ökonomisierung von Bildung und postmodernes Selbst*. In: Sünker, H., Krüger, H.-H. (Hrsg.): *Kritische Erziehungswissenschaft am Neubeginn?! Frankfurt a. M.*, 35–57.
- Willer, J. (1990): *Physik und menschliche Bildung*. Darmstadt.
- Wimmer, M. (2002): *Bildungsruinen und Wissensgesellschaft – Anmerkung zum Diskurs über die Zukunft der Bildung*: In: Lohmann, I., Rilling, R. (Hrsg.): *Die verkaufte Bildung*. Opladen.
- Zedler, P. (2000): *Wandlungen der Reformdiskurse*. In: *Schule zwischen Effektivität und sozialer Verantwortung*. Opladen.