

---

Johannes Irmischer

## Allgemeinbildung global?

Der inhaltsreiche Vortrag machte die Aktualität seiner Thematik sichtbar und zeigte zugleich, wie viele Fragen zu dieser Thematik neu entstehen und der Beantwortung harren.

Eine wesentliche Frage zielt auf die Inhalte der Allgemeinbildung. Jedermann weiß, daß Bildung generell und Allgemeinbildung im besonderen keine unveränderlichen Werte darstellen, sondern sich gemäß den im weitesten Sinne verstandenen gesellschaftlichen Entwicklungen wandeln. Das gilt insbesondere für unsere Gegenwart und mehr noch für unsere Zukunft, welche im Zeichen der Globalisierung steht, in der nationale Beschränktheit und Eurozentrismus zunehmend obsolet werden. Für die naturwissenschaftlichen Inhalte mag eine stärkere Kontinuität zu konstatieren sein. Die Mathematik, die Physik, die Chemie stellt sich für Europäer nicht wesentlich anders dar als für Chinesen und Japaner, obwohl natürlich die innerwissenschaftlichen Entwicklungen mit Notwendigkeit bei der Bestimmung der Inhalte der Allgemeinbildung zu beachten sind, da diese Inhalte ja nicht additiv erweitert werden können, sondern stets durch ein Auswahlverfahren neu zu bestimmen sind. Polytechnische Bildung hatte in der DDR einen wichtigen Stellenwert, und zwar mit vollem Recht. In der gegenwärtigen Politik ist sie weitgehend liquidiert worden, wie mir scheinen will, nicht aus Einsicht, sondern aus Uneinsichtigkeit. Und wenn weiter von Globalisierung die Rede ist, so werden auch Naturwissenschaften wie Biologie und Zoologie in unterschiedlichen Ausprägungen, bestimmt durch die geographischen Bedingungen, in die Allgemeinbildung eingebracht werden.

Vollends aber sind solche Unterschiede in den Geistes- und sozialwissenschaftlichen Fächern unübersehbar. Im Geschichtsunterricht wird stets die

Nationalgeschichte ihr besonderes Gewicht haben; wie aber wird sie eingebettet in die globalen Zusammenhänge? Für Philosophie-, Religions-, Kulturgeschichte gilt die gleiche Fragestellung, vielleicht sogar noch in verstärktem Maße. Und inwieweit werden andere Kulturen bereit sein, sich in diesen Bereichen der Allgemeinbildung dem globalen Trend einzuordnen? So viele Fragen erfordern Antworten. Sie gehen nicht nur die Pädagogen und Bildungspolitiker an.